

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 21 «СВЕТЛЯЧОК»**

652980, Кемеровская область, Таштагольский район, пгт. Спасск, ул.
Октябрьская, 6-а, тел. 8 (38473) 7-22-11, e-mail: ds21svetliachok@yandex.ru

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
протокол № 1 от 28.08. 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
детский сад №21 «Светлячок»

О.В. Санникова
Приказ № 47-а от 28.08. 2018г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 21
«СВЕТЛЯЧОК»**



пгт. Спасск, 2018

Аналитическая справка

На начало 2018-2019 учебного года медико-педагогической комиссией из 29 детей старшего дошкольного возраста с нормальным слухом и сохранным интеллектом выявлено:

- 6 детей с фонетико-фонематическим нарушением речи (ФФНР).
- 5 детей с фонетико-фонематическим нарушением речи со стёртой дизартрией.

Заключение ПМПК

Дефектолог: отмечается незрелость мыслительных процессов части детей.

Психолог: психическое развитие приближено к возрастной норме/в пределах возрастной нормы.

Психиатр: Неврологическая симптоматика: ММД, которые обуславливают нарушение эмоционально-волевой сферы, а так же нарушения мышечного тонуса органов артикуляции и мелкой моторики.

Логопед: Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата, недоразвитие фонематических процессов: фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.

Рекомендации:

1. Обучение по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с ФФНР с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей сроком на 1 год.
2. Индивидуальные/подгрупповые занятия с учителем-логопедом

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации.

Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто бывают обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов. Установлено, что старший дошкольный возраст является оптимальным для воспитания высшей формы фонематического слуха – фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности.

Данная Программа разработана в соответствии с ООП МБДОУ детский сад № 21 «Светлячок» на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), программы логопедической работы по коррекции нарушений речи. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием, программы «Дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова.

Программа составляется на начало каждого учебного года на основе заключений ПМПК, предназначена для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи со стёртой дизартрией (детей с ОВЗ) и носит коррекционно-развивающий характер.

1.2. Цель и задачи программы

Цель – Обеспечить системный подход к созданию условий для развития детей имеющих фонетико - фонематическим недоразвитием речи со стёртой дизартрией и оказания им помощи в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

- Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- Создание условий для преодоления недостатков речевого развития и сопутствующих нарушений;
- Формирование полноценных произносительных навыков.
- Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
- Формирование навыков учебной деятельности;
- Осуществление совместной деятельности с родителями воспитанников, педагогами ДОУ.

Срок реализации: 2017-2018 учебный год.

1.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной программы

Содержание коррекционной работы определяют **принципы**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы в различных видах деятельности;
- принцип интеграции усилий специалистов предусматривает совместную работу всех участников образовательного процесса в пяти образовательных областях;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

В Программу заложены следующие **подходы** к её формированию и реализации:

- целостный подход, основанный на идее целостности развития ребёнка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить, образовательного процесса.

-культурно-исторический подход, рассматривающий формирующуюся в процессе образования личность как продукт освоения индивидом ценностей культуры.

- системно-деятельный подход, способствующий формированию познавательных интересов и действий ребёнка в различных видах деятельности, предполагающий, что дети самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач; включающий развитие креативности и овладение культурой;

- индивидуально - дифференцированный подход, учитывающий особенности воспитанников при выполнении коррекционной работы с детьми с фонетико-фонематическом недоразвитии речи с дизартрией, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий и методик индивидуально-подгруппового обучения;

- концептуальный подход предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической помощи детям с ОВЗ.

1.4. Краткая характеристика детей с диагнозом «Фонетико - фонематическое недоразвитие речи».

У детей с ФФНР нарушены процессы формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. У детей отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна. Можно выделить следующие его уровни:

1. Первичный уровень. Фонематическое восприятие нарушено первично. Предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень действий звукового анализа сформированы недостаточно.

2. Вторичный уровень. Фонематическое восприятие нарушено вторично. Наблюдаются нарушения речевых кинестезии вследствие анатомических и двигательных дефектов органов речи. Нарушено нормальное слухопроизносительное взаимодействие – важнейший механизм развития произношения.

Не сформированность фонематического восприятия выражается в:

- нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- затруднениях при анализе звукового состава речи.

Кроме перечисленных особенностей произношения и фонематического восприятия у детей с ФФНР наблюдаются: общая смазанность речи; нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (например, ошибки в падежных окончаниях, употреблении предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными).

1.5. Планируемые результаты программы:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать

неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II Содержательный раздел программы

2.1. Основными направлениями работы

Основными направлениями работы в течение всего периода обучения ребенка с фонетико-фонематическим нарушением речи со стёртой дизартрией являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.
2. Аналитическая работа.
3. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с детьми).
4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.

5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей, а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог-психолог).

На каждого воспитанника разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут. Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу с ребенком с фонетико - фонематическим недоразвитием речи, является *учитель-логопед*.

2.2. Особенности образовательной деятельности для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи со стёртой дизартрией

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в ходе всей его жизнедеятельности. В то же время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
<i>Утренняя гимнастика</i>	Дыхательная гимнастика; развитие слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности; ориентировка в пространстве.
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени</i>	Наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями); беседы и разговоры с детьми по их интересам; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

	работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
Образовательно-развивающая деятельность в режимные моменты	Создание дополнительно развивающих проблемно-игровых, практических ситуаций, побуждающих дошкольников применить имеющийся опыт, проявлять инициативу, активность для самостоятельного решения возникших задач.
Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия	Соответствуют календарно-тематическим планам учителя-логопеда и индивидуальным маршрутам развития детей
Организованная образовательная деятельность (подгруппами, индивидуально)	организация педагогом видов деятельности в соответствии с образовательной программой и ФГОС ДО.
Прогулка	Подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми.
Гимнастика после сна	Эмоционально-положительный настрой детей на дальнейшую деятельность; Дыхательная гимнастика.
Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений, грамматической стороны речи; развитие связной речи; обогащение лексики.
Дидактическая игра	Закрепление знаний и умений детей, полученных на коррекционных занятиях
Сюжетно-ролевая игра	Развитие умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи.
Развитие коммуникативной	Решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех

<i>стороны речи</i>	компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте.
<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
<i>Изобразительная деятельность детей</i>	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности, знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.
<i>Двигательная деятельность</i>	Организуется в процессе занятий физической культурой в соответствии с требованиями действующего СанПин.
<i>Трудовая деятельность</i>	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. Обогащение и активизация словарного запаса. Развитие коммуникативной стороны речи, мелкой моторики
<i>Праздники, развлечения, театрализованная деятельность</i>	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Формирование навыков сценической речи

2.3. Коррекционно-педагогическая работа по образовательным областям образовательной программы для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи со стёртой дизартрией.

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка фонетико фонематическим недоразвитием речи со стёртой дизартрией (далее с ОВЗ) в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Охарактеризуем основные образовательные области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы.

Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Воспитатель в первую очередь занимается *закреплением* навыков правильной речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы в данной образовательной области:

«Художественное творчество». Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

«Музыка». Основная цель — слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении.

Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня.

2.4. Организация и содержание коррекционной работы учителя-логопеда

Первый этап: диагностика

Цель: Изучение уровня развития психических процессов, уровня речевого развития.

Работа учителя-логопеда на этом этапе включает в себя:

- исследование неречевых психических функций;
- сбор анамнестических данных;
- обследование состояния звукопроизношения, речи в целом.

Все данные обследования (а в дальнейшем и результаты работы по коррекции звукопроизношения) записываются **в речевую карту**, которая заполняется в ходе обследования.

Второй этап: подготовительный

Цель: формирование артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению. Важно вызвать на этом этапе у ребенка интерес к логопедическим занятиям.

Работа логопеда на этом этапе включает в себя:

- формирование точных движений органов артикуляционного аппарата, направленной воздушной струи;
- отработка опорных звуков, сходных с нарушенными по артикуляции (месту или способу образования), но произносимых ребенком правильно;
- развитие слухового внимания и слухового контроля;
- развитие звукового восприятия

К следующему этапу — постановке звука — можно переходить, когда ребенок научится легко, быстро, правильно воспроизводить основные движения и положения органов артикуляционного аппарата, необходимые для данного звука, четко отличать правильное звучание от искаженного.

Третий этап: постановка звука

Цель: вызывание отсутствующего звука или исправление искажённого звука (изолировано).

Работа логопеда на этом этапе включает в себя индивидуальную работу по постановке звуков, согласно общепринятой схеме формирования звукопроизношения:

- объединение отработанных на подготовительном этапе движений и положений органов артикуляционного аппарата;
- создание артикуляционной базы данного звука;
- добавление воздушной струи и голоса (для сонорных и звонких);
- отработка произношения изолированного звука.

Способы постановки звука:

- *по подражанию*, когда внимание ребенка фиксируют на движениях, положениях органов артикуляционного аппарата (при этом используется зрительный контроль) и звучании данной фонемы (слуховой контроль). Тем самым создается база для осознанного воспроизведения ребенком звука.
- *с механической помощью*. Он используется, когда ребенку бывает недостаточно зрительного, слухового и тактильно-вибрационного контроля. В этом случае приходится помогать органам артикуляционного аппарата принимать соответствующее положение или выполнять нужное движение.
- *смешанный*, когда используются все возможные способы для достижения конечной цели — постановки правильного произношения изолированного звука.

К следующему этапу — автоматизации звука - переходят только тогда, когда ребенок по требованию взрослого может легко, без предварительной подготовки, без поиска нужной артикуляции произнести поставленный звук (но не звукоподражание).

Четвертый этап: автоматизация звука

Цель: закрепление звука в речи (в слогах, в словах, в предложениях, во фразовой речи).

Работа учителя-логопеда на этом этапе включает в себя:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
- развитие мелкой моторики, артикуляционной моторики;
- активизация и расширение словарного запаса;

- обучение навыкам пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной речью).
- развитие психических функций;

Пятый этап: дифференциация звуков

Цель: различать и четко произносить звуки, схожие по звучанию, в собственной речи.

Работа учителя-логопеда на этом этапе включает в себя:

- коррекция дефектов произношения;
- активизация и расширение словарного запаса;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции;
- развитие слухового внимания и слухового контроля;
- развитие звукового восприятия.

Шестой этап: Введение звука в активную речь

Цель: нормализация просодической стороны речи, обучение рассказыванию. Развитие связной выразительной речи.

Работа учителя-логопеда на этом этапе включает в себя обучение рассказыванию на базе правильно произносимых звуков, в лексических и грамматических упражнениях, по серии сюжетных картинок.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ
ФОНЕТИЧЕСКОГО ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ**

Постановка произношения звуков	Введение поставленных звуков в речь	Речевой материал
Диагностика речевых и неречевых функций ребенка	I этап	Диагностика (Иншакова О.Б., Волкова Г.А. и др.)
	Изучение психических функций. Сбор анамнестических сведений. Логопедическое заключение.	
Формирование артикуляторной базы	II этап	Артикуляционные упражнения. Упражнения и задания для развития психических процессов.
	Формирование и развитие артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению.	
Постановка звуков	III этап	Составляется из правильно произносимых звуков
	Закрепление имеющегося уровня звукового анализа и синтеза.	
Продолжение постановки звука, автоматизация звука	IV этап	Насыщается вновь поставленным звуком. Из упражнений исключаются звуки близкие к поставленному (например закрепляется л, исключаются л', если ребенок не произносит р, р', то и они)
	Введение в речь первого поставленного звука; а) закрепление звука в устной речи: в слогах, в словах, фразах, в тексте; б) устный и (или) письменный анализ и синтез слов.	
Дифференциация звуков сходных по звучанию	V этап	Насыщается дифференцируемыми звуками и закрепляемым звуком. Из упражнений исключаются близкие, еще не отработанные звуки.
	Дифференциация изученных и поставленных ранее звуков.	

Далее все этапы будут повторяться для новых звуков, которые берутся для закрепления в зависимости от быстроты их постановки. При этом предусматривается постепенное усложнение форм звукового анализа. Речевой материал, на котором проводится закрепление поставленного звука и развитие звукового анализа, с введением новых звуков будет увеличиваться. В системе выдерживаются принципиально важные положения: поочередное включение в работу звуков одной фонетической группы; одновременность в работе над звуками разных фонетических групп.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО КОРРЕКЦИИ ФФНР: НАРУШЕНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

Порядок изучения звуков, последовательность тем, количество занятий проводится по усмотрению логопеда в зависимости от текущих успехов ребёнка.

п/п	Темы коррекционно развивающей работы	Содержание коррекционно-развивающей работы	Программное содержание коррекционно-развивающей работы
I этап (диагностический)			
1	Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи.		
II этап (подготовительный)			
2	Развитие внимания.	Игровые упражнения: «Найди отличия», «Корректор», «Чего не хватает», «Найди спрятанные предметы»	Развивать внимательность, воображение. Формировать у детей усидчивость, стремление доводить начатое до конца. Вызвать интерес к занятиям.
3	Развитие операций сравнения и вывода.	Игровые упражнения: «Сравни геометрические фигуры», «Логические пары»	Учить сравнивать предметы и делать выводы на основе сравнения. Развивать наблюдательность. Учить делать умозаключения. Расширять словарный запас детей. Активизировать речь детей.
4	Формирование артикуляционной базы звуков	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика: «Сказка о веселом язычке». Дыхательная гимнастика.	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Формировать навыки правильного дыхания. Общее развитие речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук. Закрепить положение органов

			артикуляции. Вызвать интерес к логопедическим занятиям.
5	Формирование артикуляционной базы звуков	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика: «Сказка о ветерке». Мимическая гимнастика.	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Общее развитие речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук. Развитие мимики. Закрепить положение органов артикуляции. Вызвать интерес к логопедическим занятиям.
6	Формирование артикуляционной базы звуков	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Мимическая гимнастика. Пантомимическая игра: «Приветствие»	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Общее развитие речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук и общую моторику. Развитие мимики. Развивать невербальные средства общения. Закрепить положение органов артикуляции. Вызвать интерес к логопедическим занятиям.
7	Формирование артикуляционной базы звуков	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Артикуляционная гимнастика.	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Общее развитие речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук. Закрепить положение органов артикуляции. Выработать навыки правильного дыхания.
III этап (постановка звука)			
8	Постановка звука (по подражанию)	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
9	Постановка звука (механическим или смешанным способом)	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика.	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
IV этап (автоматизация звука)			
10	Закрепление звука (изолировано)	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения. Закрепление звука	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать правильное поведение на занятиях.

11	Закрепление звука в слогах	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения Закрепление звука в слогах	Учить детей контролировать артикуляцию. Развивать слуховую и зрительную память. Развивать мелкую моторику рук. Вызвать интерес к логопедическим занятиям.
12	Закрепление звука в слогах	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения Закрепление звука в слогах	Отработка навыков правильного звукопроизношения. Развивать воображение. Развитие мелкой моторики. Воспитывать отзывчивость.
13	Закрепление звука в словах	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры. Закрепление звука в слогах	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Воспитание усердия
14	Закрепление звука в словах	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры. Закрепление звука в слогах	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Воспитание усердия
15	Закрепление звука в словосочетаниях	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры. Закрепление звука в словосочетаниях.	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание. Воспитывать доброту
16	Закрепление звука в словосочетаниях	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры. Закрепление звука в словосочетаниях.	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание. Воспитывать доброту
17	Закрепление звука в предложениях	Игры на развитие слухового внимания. Закрепление звука в предложениях	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание. Воспитывать доброту
18	Закрепление звука в чистоговорках	Игры на развитие слухового внимания. Закрепление звука в чистоговорках	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание. Воспитывать уверенность в своих силах
19	Составление предложений с использованием изучаемого звука	Пальчиковая гимнастика Составление предложений. Проговаривание	Закрепить правильное произношение звука в предложениях. Развитие мелкой моторики. Развитие связной речи.

		составленных предложений	Формирование умения строить предложения. Воспитывать доброжелательность.
20	Закрепление звука во фразовой речи	Игры на развитие слухового внимания, памяти. Закрепление звука в чистоговорках	Закрепить правильное произношение звука в предложениях. Развитие мелкой моторики. Развитие внимания, памяти. Развитие связной речи. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
21	Закрепление звука во фразовой речи	Игры на развитие слухового внимания, памяти. Закрепление звука в чистоговорках	Закрепить правильное произношение звука в предложениях. Развитие мелкой моторики. Развитие внимания, памяти. Развитие связной речи. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
22	Закрепление звука во фразовой речи	Игры на развитие слухового внимания, памяти. Закрепление звука в чистоговорках	Закрепить правильное произношение звука в предложениях. Развитие мелкой моторики. Развитие внимания, памяти. Развитие связной речи. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
23	Закрепление звука в стихах и загадках	Пальчиковая гимнастика с изучаемым звуком. Разучивание стихов с изучаемым звуком.	Закрепить правильное произношение звука в стихах. Развитие мелкой моторики. Развитие связной речи. Воспитание умения внимательно слушать
24	Закрепление звука в стихах и загадках	Пальчиковая гимнастика с изучаемым звуком. Разучивание стихов с изучаемым звуком.	Закрепить правильное произношение звука в стихах. Развитие мелкой моторики. Развитие связной речи. Воспитание умения внимательно слушать
V этап (дифференциация звука)			
25	Игры на развитие речеслухового анализатора	Пальчиковая гимнастика Игровые упражнения: «Повтори за мной», «Испорченный телефон», «Угадай звук»	Учить различать звуки сходные по звучанию. Учить дифференцировать звуки. Развивать мелкую моторику рук.
26	Звуки [....,'] (изучаемые) в слогах.	Пальчиковая гимнастика Игровые упражнения: «Послушай и скажи правильный ответ», «Какая буква пропала», «Услышь меня»	Учить различать звуки сходные по звучанию. Учить дифференцировать звуки. Развивать мелкую моторику рук.

27	Дифференциация звуков [....,'] (изучаемые) в словах.	Мимическая гимнастика. Игровые упражнения: «Отгадай слово», «Придумай пару», «Собери слово»	Учить различать звуки сходные по звучанию. Учить дифференцировать звуки.
28	Дифференциация звуков [....,'] (изучаемые) в предложениях.	Пальчиковая гимнастика. Проговаривание предложений. Составление предложений. Игровое упражнение «Потерянная буква»	Учить детей составлять предложения, рассказ. Развивать воображение, мелкую моторику рук
29	Дифференциация звуков [....,'] во фразовой речи	Проговаривание текстов. Составление рассказов по картинке и на заданные темы.	Учить детей составлять предложения, рассказ. Развивать воображение.
30	Дифференциация звуков [....,'] (изучаемые) в стихах и загадках	Заучивание стихов, песен, загадок.	Продолжать учить детей контролировать свою речь. Формировать интерес к литературе. Воспитывать отзывчивость.
VI этап (введение звука в активную речь)			
31	Повторение изученного. Подведение итогов.	Игры и упражнения на развитие речеслухового анализатора Составление рассказов по картинке и на заданные темы.	Формировать уверенность в себе. Развивать артикуляцию. Формировать навыки правильной и грамотной речи, нормализация просодической стороны речи. Развитие связной выразительной речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Дошкольный возраст:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез слов;

- овладение интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

2.5. Организация коррекционно – оздоровительной работы инструктора по физкультуре

Цель работы инструктора по физической культуре – формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, охрана здоровья детей и формирование культуры здоровья.

Задачи:

Оздоровительные задачи:

1. Сохранять и укреплять здоровье детей.
2. Формировать правильную осанку и развивать все группы мышц.
3. Содействовать профилактике плоскостопия.

Образовательные задачи:

1. Развивать двигательные способности детей и физические качества (быстроту, силу, ловкость, выносливость, координацию, гибкость, подвижность в суставах).
2. Формировать у детей умения и навыки правильного выполнения движения.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать эмоционально-положительное отношение и устойчивый интерес к занятиям лечебной физкультуры и самостоятельной двигательной деятельности.
2. Воспитание морально-волевых, этических и эстетических качеств.

Коррекционные задачи:

1. Осуществлять работу по коррекции и профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата с детьми раннего и дошкольного возраста.
2. Совершенствовать индивидуальный двигательный режим ребёнка, предусмотрев постепенное повышение двигательной активности и объёма нагрузок по мере улучшения здоровья и функциональных возможностей организма.
3. Целенаправленно развивать у детей физические и волевые качества.
4. Организовать взаимодействие с семьёй по разъяснению родителям конкретных мер помощи ребёнку.

Занятия физической культурой организуются с детьми 5 – 7 лет три раза в неделю и проводятся фронтально (по подгруппам - 1 раз в неделю в

старшей и подготовительной группе). Подгруппы комплектуются в зависимости от группы здоровья и имеющегося у ребёнка диагноза.

Индивидуальная работа организуется по результатам диагностирования, направленной на оценку уровня физической подготовленности (проводится 2 раза в год). При организации индивидуальной работы инструктор по физкультуре отрабатывает технику выполнения определённого движения, совершенствует индивидуальный двигательный режим.

В процессе организации работы по физическому воспитанию решаются задачи других образовательных областей:

- формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании инвентарем («Безопасность»);
- создание на физкультурных занятиях педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр., побуждение детей к самооценке и к оценке действий и поведения сверстников («Социализация»);
- участие детей в расстановке и уборке физкультурного инвентаря и оборудования («Труд»);
- активизация мышления детей (через самостоятельный выбор игры, оборудования, пересчет мячей и пр.), специальные упражнения на ориентировку в пространстве, подвижные игры и упражнения, закрепляющие знания об окружающем (имитация движений животных, труда взрослых), построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования), просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о спорте, спортсменах, здоровом образе жизни («Познание»);
- проговаривание действий и название упражнений, поощрение речевой активности детей в процессе двигательной активности, обсуждение пользы закаливания и занятий физической культуры («Коммуникация», «Здоровье»);
- игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок («Чтение художественной литературы»);
- привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и воспитателей, оформление помещения; использование на занятиях физкультурой изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий (флажки, картинки, мишени для метания), рисование мелом разметки для подвижных игр («Художественное творчество»);
- гимнастика, игры и упражнения под музыку, пение; проведение спортивных игр и соревнований под музыкальное сопровождение; разви-

тие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера («Музыка»).

В коррекционно – оздоровительной работе инструктор по физкультуре использует следующие **методы обучения физическим упражнениям:**

- наглядные (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, подражание, зрительные ориентиры);
- словесные (название упражнения, описание, объяснение, указания, распоряжения, команды, рассказ, беседа, вопросы к детям);
- практические (повторение упражнения без изменения и с изменениями, проведение занятий в игровой и соревновательной формах); - игровой.

План коррекционно-оздоровительных мероприятий
инструктора по физкультуре

Основн ые направл ения работы	Содержание коррекционно-оздоровительных мероприятий	Сроки	Планируемые результаты
Диагностика	1.Изучение показателей здоровья 2. Анализ уровня физической подготовленности детей (диагностические материалы инструктора по физической культуре) 3.Составление индивидуальных маршрутов оказания помощи ребёнку 4.Участие в заполнении индивидуальных карт развития ребёнка	Сентябрь-октябрь, май	Выявление уровня физической подготовленности , степень развития физических качеств
Коррекцион но-оздорови- тельная работа*	Реализация плана модели двигательного режима при организации совместной деятельности педагогов и детей см. «Модель двигательного режима» в разделе 2 «Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении» Программы.	В течение учебного года	Повышение общего жизненного тонуса, адаптационных возможностей организма в целом к физическим нагрузкам, сопротивляемость и устойчивость организма к простудным заболеваниям, развитие физических качеств;
Работа с родителями	Организация совместной работы инструктора по физической культуре и родителей по оказанию помощи детям, имеющих нарушения опорно-	-согласно годовому плану; -по запросу (индивидуальные консультации,	Повышение уровня компетентности родителей в оказании помощи детям

	двигательного аппарата	выступления на родительских собраниях, семинарах- практикумах)	
Работа с педагогами	- Оказание помощи в подборе различных видов коррекционных упражнений и игр для проведения физкультминуток, динамических пауз; - совместная работа с педагогами в различных видах НОД	согласно годового плана, по запросу (индивидуальные и фронтальные консультации, педагогические советы, семинары-практикумы и т.п., разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных уровня физической подготовленности)	Повышение уровня компетентности педагогов в работе с детьми, имеющих различные ортопедические нарушения.

Инструктором по физкультуре используются разнообразные виды занятий, которые проводятся с учётом принципа интеграции, позволяющей объединить различные области знаний и умений:

Традиционное. Оно носит обучающий, смешанный и вариативный характер.

Занятие обучающего характера используют при ознакомлении с новым программным материалом.

Занятие смешанного характера, при разучивании новых движений и совершенствовании освоенных ранее. Оно строится главным образом на повторении пройденного материала.

Занятие вариативного характера основано на хорошо знакомом материале, но включает усложненные варианты двигательных заданий.

Тренировочное. Оно включает большое количество циклических, музыкально-ритмических движений, дифференцированные двигательные задания, направленные на развитие быстроты реакции, ловкости, выносливости.

Игровое. Игровое занятие составлено на основе разнообразных подвижных игр, игр-эстафет, игр-аттракционов.

Сюжетно-игровое. Занятие строится на целостной сюжетно-игровой ситуации, отражающей в условной форме окружающий мир.

«Познай себя». Цикл занятий, которые помогают расширить представление детей о состоянии собственного тела, узнать свой организм,

научить беречь свое здоровье и заботиться о нем, помочь детям в формировании привычек здорового образа жизни и, привитию стойких культурно-гигиенических навыков.

Контрольно-проверочное. Оно используется для определения количественной и качественной оценки результатов достигнутых детьми в основных видах движений и в развитии физических качеств.

План физкультурно-коррекционной работы на учебный год

Виды деятельности	Формы работы / Содержание	Особенности организации и проведения
Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика проводится в разной форме: - комплекс утренней оздоровительной гимнастики с дыхательными упражнениями; - игровой тематический комплекс; - традиционный комплекс - с включением упражнений имитационного характера; <u>В комплексы включаются:</u> - игровые упражнения на развитие внимания и точности выполнения действий; - упражнения с использованием разнообразных модулей и нестандартного оборудования; - упражнения с простейшим оборудованием (гантели, обручи, гимнастический мяч, грузики....). - ритмические упражнения	Ежедневно, (летом - на воздухе) <u>Длительность:</u> дети 5-7 лет - 10 мин. Проводится инструктором по физкультуре
Коррекционно-развивающая работа с детьми на занятиях физической культурой	Типы физкультурных занятий см. выше Занятия физической культурой определённую структуру: 1ч.- Вводная (разновидности ходьбы и бега, построения и перестроения); 2ч.- Основная (2.1.- общеразвивающие упражнения, 2.2.- основные виды движений, 2.3.- подвижная игра - согласно возрасту детей); 3ч.- Заключительная (ходьба, игра малой подвижности). В содержание каждого занятия включены корректирующие упражнения на укрепление «мышечного корсета». Проверка осанки у шведской стенки. Осуществляется индивидуальный подход.	Количество и длительность - согласно расписания Проводятся инструктором по физкультуре
Коррекционно-развивающая работа с детьми в режимных моментах	- Лечебная физкультура (с детьми дошкольного возраста) - Индивидуальные коррекционные занятия тренировочного типа (согласно диагнозов детей)	После дневного сна - воспитателями В утреннее, вечернее время - инструктором по физкультуре, старшей медсестрой.
Индивидуальная	Планируется и проводится воспитателями работа по следующим основным движениям: - ходьба, бег;- ползание, лазанье;	В течение дня, в ходе режимных

работа по развитию основных движений	- катание, бросание, ловля, метание мяча; Согласуется с инструктором по физкультуре и старшей медсестрой	моментов и на занятиях НОД
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями НОД	Физкультминутка Музыкальная пауза Подвижная игра Ритмическая разминка Игровые упражнения низкой и средней интенсивности	Ежедневно Длительность 1-3 м. Проводится педагогами во время занятий НОД
Физкультурные праздники	Используются: игровые сюжетные занятия с сюрпризными моментами; игры-соревнования, эстафеты; игры с мячами, шарами и мыльными пузырями; фокусы и аттракционы и др.. Можно предлагать детям во время разминки - произвольные движения под музыку с использованием разного оборудования. <u>Проводятся инструктором по физкультуре совместно с воспитателями</u>	Согласно годового календарного графика
Физкультурные досуги	Подвижные игры малой и средней интенсивности; Игровые упражнения на развитие координации движений; Конкурсы, спортивные игры-соревнования, эстафеты. <u>Проводятся инструктором по физкультуре совместно с воспитателями</u>	Согласно годового календарного графика
Работа с родителями	- Индивидуальные беседы и консультации – по запросу родителей (законных представителей) - Доклады на родительских собраниях - по плану воспитателей - Семинары-практикумы (по плану), - Итоговые мероприятия - Оформление методического материала (папки-передвижки, стенды для родителей) - Совместные развлечения с родителями	Согласно годового календарного графика, плана работы на год

В ходе работы по физическому воспитанию учитываются рекомендации всех специалистов. Для ребенка с ОВЗ очень важно соблюдать общий двигательный режим. Он не должен более 10 минут находиться в одной и той же позе. Для каждого ребенка индивидуально подбираются наиболее адекватные позы.

Физическое развитие детей осуществляется не только в процессе занятий физической культурой, но и при организации всех видов детской деятельности через физкультминутки, динамические паузы, дидактические (с элементами движения) и подвижные (с элементами развития речи, математики, конструирования) игры. Воспитатели в работе с детьми эффективно используют рекомендации специалиста.

Для выявления уровня физической подготовленности детей, определения скоростно-силовых качеств 2 раза в год проводится

мониторинг динамики развития ребёнка, по результатам которой определяется последующая работа.

Мониторинг динамики развития (проводит инструктор по физкультуре)

Направленность	Методика	Группа	Сроки
Определение скоростно-силовых качеств (ловкость, гибкость, быстрота, выносливость, равновесие, сила) с использованием тестов	Общероссийская система мониторинга физического развития детей, подростков и молодёжи, 2001.	старшая, подготовительная группы	Сентябрь, май
Выявление уровня физической подготовленности детей 3—7 лет	по М.А. Руновой, 2000	старшая, подготовительная группы	Сентябрь, май

Ожидаемый результат:

1. Снижение детской заболеваемости;
2. Повышение сопротивляемости организма;
3. Овладение детьми в соответствии с возрастом основными движениями;
4. Приобщение ребенка к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности.

2.6. Организация и содержание коррекционной работы воспитателя

Центральное место воспитатель отводит созданию благоприятного психологического микроклимата. Психологическая атмосфера складывается из отношения к детям каждого педагога, а также взаимоотношений самих педагогов в группе. Комфортным для ребенка является доброжелательный, ласковый и эмоционально положительный тон воспитателя. При таком стиле поведения педагога необходимость порицания детей сводится к минимуму. Ласку, мягкость и доброжелательность воспитателя не следует путать с вседозволенностью. Важно в общении с воспитанниками добиться сочетания требовательности и тонкого понимания ребенка.

В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса. Воспитатель наблюдает за проявлениями речевой активности детей, за правильным использованием поставленных или исправленных

звуков в собственной речи дошкольников, усвоенных грамматических форм и т.п. Исправляя ошибку, не следует повторять неверную форму или слово, указав на сам факт ошибки, нужно дать речевой образец и предложить ребенку произнести слово правильно. Важно, чтобы дети под руководством воспитателя научились слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их, для этого педагог привлекает внимание ребенка к его речи, побуждает к самостоятельному исправлению. Если диалог воспитателя с ребенком носит ярко эмоциональный характер, не всегда целесообразно прерывать речь ребенка для исправления ошибок, предпочтительнее использовать «отсроченное исправление». Речь воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной. Следует избегать при обращении к детям сложных конструкций, повторов, вводных слов, усложняющих понимание речи. Реализация указанных задач возможна на основе хороших знаний возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей.

Воспитатель должен уметь анализировать различные негативные проявления поведения ребенка, вовремя замечать признаки агрессивности, конфликтности или повышенной утомляемости, истощаемости, пассивности и вялости, в связи с этим предъявлять различные требования, осуществляя лично ориентированный подход к речи и поведению ребенка.

Воспитатель должен уделять внимание формам работы, стимулирующим инициативу, речевую активность, способствовать снятию отрицательных переживаний, связанных с дефектом.

Педагог обязан хорошо знать реальные и потенциальные способности дошкольников, тщательно изучать, что ребенок умеет делать сам, а что может сделать с помощью взрослого.

Итак, каждый ребенок, имеющий те или иные отклонения в развитии, нуждается в эффективной и скоростной реабилитации, позволяющей ребенку преодолеть нарушения развития, при этом он должен справиться со своими трудностями в максимально короткие сроки, чтобы «догнать» в развитии детей, не имеющих отклонений в развитии. Это возможно лишь при условии формирования вокруг каждого такого ребенка единого коррекционно-развивающего пространства, поддерживать которое призваны не только логопед и воспитатели группы детского сада, которую посещает ребенок, но и в разной степени все взрослые, окружающие его в повседневной жизни и влияющие на его развитие.

Также благоприятными условиями воспитания ребенка в детском саду являются общество сверстников, коллективные игры и занятия. При этом у детей не только формируются и закрепляются коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения.

2.7. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров – характеристик возможных достижений детей, которые зависят от ряда факторов, в том числе: от характера, структуры и степени выраженности речевых нарушений; от наличия и степени выраженности вторичных дефектов

Целевые ориентиры дошкольного образования для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи с дизартрией

Образовательные области	Направления работы	Целевые ориентиры
Социально - коммуникативное развитие	- обучение трудовым навыкам; - освоение социальных отношений; - освоение безопасных моделей поведения.	- овладение культурными и безопасными способами деятельности
Познавательное развитие	- обучение умениям сопоставлять, сравнивать, ориентироваться в пространстве и времени с использованием принципов наглядности - формирование положительного отношения к миру.	- ребенок проявляет инициативу в познавательной деятельности; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру.
Речевое развитие	- регулярное формирование речевых и коммуникативных умений	- ребенок может использовать речь, для выражения своих мыслей и желаний.
Художественно - эстетическое развитие	- развитие слухового и зрительного восприятия; - коррекция общих и мелких движений	- ребенок ориентируется в произведениях музыкального и изобразительного искусства, эмоционально откликается на них.
Физическое развитие	- развитие способности к преодолению физических и психологических барьеров; - развитие культурно - гигиенических навыков.	- ребенок способен к волевым усилиям; - ребенок может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены

Взаимодействие педагогов ДОУ при работе с детьми и родителями

<i>Учитель-логопед:</i>	<i>Воспитатель:</i>	<i>Инструктор по культуре:</i>	<i>Старшая медсестра</i>
логопедическая диагностика; коррекция и развитие речи; рекомендации другим специалистам и воспитателям; консультирование родителей.	педагогическая диагностика; исследование социального статуса семьи;	диагностика физического развития; выполнение рекомендаций	исследование физического развития и физической подготовленности; комплексная оценка

	организация эмоционально благоприятного климата в группе; реализация рекомендаций специалистов; взаимодействие с семьей	специалистов; индивидуальная коррекционная работа; организация совместных праздников и развлечений.	состояния здоровья; контроль за организацией оздоровительных мероприятий и питанием детей; сезонная профилактика
--	---	---	--

Содержание коррекционной работы предполагает активное использование следующих форм работы с родителями:

1. Консультативно-рекомендательная.
2. Лекционно-просветительская.
3. Организация круглых столов, детских утренников, праздников.
4. Индивидуальные занятия с родителями и их ребенком.
5. Проведение практических тренинговых занятий по коррекции детско-родительских взаимоотношений (на основании результатов диагностики детско-родительских отношений).

В связи с частыми пропусками ребенка может возникнуть необходимость в корректировке адаптированной образовательной программы.

Заключение

Таким образом, совместная работа коллектива образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по адаптированной программе для детей с ограниченными возможностями обеспечивает нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Теоретический блок

1. Агранович З.Е. Преодоление недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб, 2005.
2. Белобрыкина О.А. Речь и общение. Ярославль, 1998.
3. Бельтюков В.И. Об особенностях усвоения детьми звуковой речи. М., 1964.
4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М., 1991.
5. Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М., 1974.
6. Варенцова Н.С., Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М., 1995.
7. Васильева С.А., Соколова Н.В. Логопедические игры для дошкольников М., 2001.
8. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. – М., 2003.
9. Волкова Л.С. и др. «Логопедия» (М.: Просвещение, Владос, 1995.)
10. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. М., 1961.
11. Герасимова А.С. Популярная логопедия М., 2008.
12. Головцев Л.О. О предупреждении отклонений в развитии слухового восприятия у дошкольников// Дошкольное воспитание. 1998. № 8.
13. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. СПб, 2000.
14. Гризик Т.И. Обучение детей 6 лет грамоте. М., 1996.
15. Громова О.Е. Инновации – в логопедическую практику. М., 2008.
16. Дурова Н.В. Формирование фонематического слуха. М., 1996.
17. Жукова Н.С., Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Логопедия – Екатеринбург, 1998.
18. Журова Л.Е., Эльконин Д.Б. К вопросу формирования фонематического воспитания у детей дошкольного возраста. Запорожец А.В. Некоторые психологические вопросы сенсорного воспитания в раннем и дошкольном детстве// Сенсорное воспитание дошкольников/ Под ред. А.В. Запорожца, А.П. Усовой. М., 1970.
19. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа с детьми дошкольного возраста. М., 2005.
20. Лалаева Р.И. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. – СПб, 2000.
21. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб, 2001.

22. Лопухина И.С. Логопедия. Упражнения для развития речи. СПб., 1997
23. Макарова Н.Ш. Коррекция неречевых и речевых нарушений у детей дошкольного возраста на основе логопедической ритмики. – СПб., 2009.
24. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите играя. М., 1983.
25. Селиверстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми. М., 1974
26. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М., 1991.
27. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. М., 1991.
28. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей» (М.: Альфа, 1993.)
29. Филичева Т.Б., Г.В. Чиркина. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М., 2009.
30. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. М., 2002.
31. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок. – М., 2000.
32. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 1988.
33. Шевцова Е.В., Н.Н. Воробьева. Развитие речи ребенка от одного года до семи лет. – М., 2007.

Практический блок

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб.: Детство – ПРЕСС, 2007.
2. Агранович З.Е. Сборник для заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико – грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб, 2007.
3. Акименко В.М. Новые логопедические технологии. Ростов на Дону, 2008.
4. Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. – СПб., 2007.

5. Алифанова Е.А. Логопедические рифмовки и миниатюры. – М 2001.
6. Безрукова «Грамматика русской речи»
7. Большакова С.Е. Преодоление нарушения слоговой структуры слова у детей. – М., 2009.
8. Большакова С.Е. Речевые нарушения и их преодоления. – М., 2005.
9. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук. – М., 2005.
10. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика – СПб. 2006.
11. Володина В.С. Альбом по развитию речи.- М. 2008.
12. Гомзяк О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей.- М.:Сфера,2007
13. Горецкий В.Г. Дидактический материал к урокам обучения грамоте – М., 1984.
14. Громова О.Е. Инновации – в логопедическую практику – М., 2008.
15. Дедюхина Г.В., Кириллова Е. В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. – М., 1997.
16. Е.А. Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2002
17. Ельцова О.М., Горбачевская Н.Н., Терехова А.Н. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду – СПб., 2008.
18. Жукова Н.С. Букварь. Екатеринбург, 2005.
19. Журнал “Логопед” (периодическое издание с приложениями)
20. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2003
21. Каше Г.А., Филичева Т.Б.. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.-М.:Просвещение,1978
22. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб,2002
23. Колесникова Е.В. Готов ли ваш ребёнок к школе? Тесты. М.: Ювента,2007.
24. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: Ювента, 2008.
25. Коноваленко В.В. Развитие связной речи. – М., 2008.
26. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия. – М., 2007.
27. Коновская М. Игры и скороговорки для развития речи. – М.,2007.
28. Косинова Е.М. Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких. – М., 2007.
29. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь. – СПб., 2009.
30. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи.-М.:ТЦ,1999

31. Лебедева И.Л. «Трудный звук, ты наш друг!» - М., 2008.
32. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста – СПб., 2005.
33. Лынская М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий. – М., 2012.
34. Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать: времена года – Ярославль, 2006.
35. Невская В.П. Речевые игры – М., 2013.
36. Павлова Т.А. Развитие пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников. – М., 2004.
37. Селиверстов В.И. Практикум по дошкольной логопедии – М., 1988.
38. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
39. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. СПб, 1998.
40. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. М., 2005.
41. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учиться правильно говорить.(в 2 частях) – М. 1995.
42. Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника. – Екатеринбург, 2000.
43. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного звукопроизношения. – М., 1989.
44. Ханьшева Г.В.. Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения – Ростов на Дону, 2006.
45. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Учим ребёнка говорить и читать».М., 2007
46. Четвертушкина Н.С. Слоговая структура слова: системный метод устранения нарушений. – М., 2013. + видеоматериал на диске.

Учебное пособие для детей:

1. Баскакина И.В., Лынская М.И. Логопедические игры (серия по звукам). М.: АЙРИС ПРЕСС, 2010.
2. Безрукова О.А. Грамматика русской речи. – М., 2013
3. Безрукова О.А. Слова родного языка. – М., 2013.
4. Дедюхина Г.В., Кириллова Е. В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. – М., 1997.
5. Датешидзе Т.А. Альбом по звукопроизношению. – С-Пб., 2004.
6. Ткаченко Т.А. Логопедический альбом (серия по звукам)
7. Ткаченко Т.А. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. М., 2003.

8. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. – М., 2003.
9. Серия «Логопедическая тетрадь» (по звукам) – Киров, 2006.
10. Смирнова Л.Н. Логопедия. Играем со звуками: Речевой дидактический материал: пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей (серия) – М., 2004.
11. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. «Говорим правильно» (серия по звукам) – М., 2002 + аудиоальбомы.
12. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Я учусь говорить и читать»

III. Приложения к программе

1. Приложение №1 рабочая программа учителя- логопеда на 2018-2019 учебный год
2. Приложение №2 рабочая программа воспитателя на 2018-2019 учебный год
3. Приложение №3 рабочая программа инструктора по физкультуре на 2018-2019 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Аналитическая справка	2
I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	3
1.3. Принципы и подходы к формированию Адаптированной программы	4
1.4. Краткая характеристика детей с диагнозом «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи»	5
1.5. Планируемые результаты программы	5
II. Содержательный раздел программы	6
2.1. Основные направления работы	6
2.2. Особенности образовательной деятельности для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи со стёртой дизартрией	7
2.3. Коррекционно-педагогическая работа по образовательным областям образовательной программы для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи со стёртой дизартрией	9
2.4. Организация и содержание коррекционной работы учителя-логопеда	12
Перспективное планирование работы по коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи	15
Тематическое планирование логопедических занятий по коррекции ФФНР: нарушение звукопроизношения	16
Планируемые результаты логопедической работы	20
2.5. Организация коррекционно-оздоровительной работы инструктора по физкультуре	21
План коррекционно-оздоровительных мероприятий инструктора по физкультуре	23
План физкультурно-коррекционной работы на учебный год	25
Мониторинг динамики развития	27
2.6. Организация и содержание коррекционной работы воспитателя	27

2.7. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы	29
Заключение	30
Учебно- методическое и информационное обеспечение	31
Теоретический блок	31
Практический блок	32
Учебное пособие для детей	34