Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №21 «Светлячок» (МБДОУ детский сад №21 «Светлячок»)

ПРИНЯТО на педагогическом совете протокол № 1 от «25» августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ МБДОУ Заведующий МБДОУ «Светлячок» О.В. Санникова. Приказ № 58-а от «01» сентября 2016

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада
№ 21 «Светлячок»

№п/п	Содержание	стр
Ι	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками	7
	основной образовательной программы дошкольного образования	
II	Содержательный раздел	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными	37
	областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических	
	пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом	41
	возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики	
	их образовательных потребностей и интересов.	
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных	56
	практик	
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	67
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями	68
	воспитанников	
III	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	76
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и	80
	воспитания	
3.3.	Режим дня	100
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	104
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	108
IV	Краткая презентация Программы	114

І. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ детский сад №21 «Светлячок» в составе: Санникова О.В. заведующий, Кшуева А.А., воспитатель, Кустова Ю.М. воспитатель.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Данная программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

Основная образовательная программа МБДОУ детский сад №21 «Светлячок» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОУ, примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- 1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В Уставе ДОУ основными целями являются:

- -создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- -осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- -обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- -охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» осуществляется решение следующих задач:

- 1. творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- 2. максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- 3. вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- 4. уважительное отношение к результатам детского труда

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Горной Шории.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Представляется целесообразным выделение нескольких групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

- 1. поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2. личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;
 - 3. уважение личности ребенка;
- 4. реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

- 1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее индивидуализация дошкольного образования);
- 3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5. сотрудничество ДОУ с семьей;
- 6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный

подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Принципы:

- 1. принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
- 2. принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- 3. решение поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
- 4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
- 5. принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
- 6. принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Название группы	Возрастная категория	Направленность групп	Количество детей	
Младшая разновозрастная группа	от 1,5 до 4 лет	Общеразвивающая	25	
Старшая разновозрастная группа	от 4 до 7 лет	Общеразвивающая	30	
Всего 2 группы – 55 детей				

Коллектив ДОУ составляет 20 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 5 педагогов: из них 4 воспитателя и 1 специалист (учитель-логопед).

Всего	Из них имеют образование:			Стаж педагогической работы			
педагогов							
2017 2011	высшее	неполное	ср-спец	до 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15 и
2015-2016г		высшее	педаг.				более
5 человек	3	0	2	1	1	2	1

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Педагоги проходят обучение на курсах повышения квалификации, а также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города Таштагола, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Всего семей - 55	Кол-во семей	%
полная семья	33	60
неполная семья	6	11
многодетная семья	14	25
Опекуны	2	4
семьи с детьми с ограниченными	-	-
возможностями		

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы».

От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа :программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. — М.: MOЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социальнонормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
 - б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальнонормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет

- пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, причинно-следственными связями, пытается придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, элементарными представлениями из области живой обладает естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Оценка индивидуального развития детей

Согласно пункта 3.2.3. Стандарта «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей

дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
 - 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей».

Промежуточные планируемые результаты

Качества и показатели:

«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

1-3 года

- обладает соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, лазание, катание, бросание, метание, прыжки);
- выражает желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;
- самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания;
 - антропометрические показатели (вес, рост) в норме;
- имеет первичные представления о себе как о человеке, знает название основных частей тела, их функции.

3 − 4 года:

- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме;
- обладает соответствующими возрасту основными движениями;
- воспитана потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной деятельности;
 - показывает интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;
 - пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);
 - самостоятельно осуществляет доступные возрасту гигиенические процедуры;
- самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

4 — 5 лет

- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме;
- обладает в соответствии с возрастом основными движениями;
- выражает интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;
- пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);
- самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры;
- соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь»;
- имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены;
 - знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

5 -6 лет:

- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме;
- владеет в соответствии с возрастом основными движениями;
- проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;
- выражает желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах;
- пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);
- умеет самостоятельно выполнять доступные гигиенические процедуры;
- придерживается элементарных правил поведения во время еды, умывания;
- имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни;
 - знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений;
- имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания
 - начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

6 – 7 лет:

- Антропометрические показатели в норме;
- развиты основные физические качества;
- выработана потребность в двигательной активности;
- самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры;
- придерживается элементарных правил здорового образа жизни

Любознательный, активный

1 – 3 года:

- Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников;
- показывает интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях;
- принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование);
- с интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации;
- проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.

$3-4 20\partial a$:

- Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций;
- интересуется собой («Кто я?»), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях;
- проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях, наблюдениях за живыми объектами;
- задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, любит экспериментировать, участвует в обсуждениях;
- самостоятельно действует в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности, при затруднениях обращается за помощью к взрослому.

4 -5 лет:

• Проявляет интерес к новым предметам;

- проявляет интерес к незнакомым людям;
- проявляет интерес к незнакомым движениям и действиям;
- проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности (конструированию, изобразительной деятельности, игре, экспериментированию);
- включается во взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

5 -6 лет:

- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);
 - задает вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;
 - любит экспериментировать;
- способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);
 - принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

6 – 7 лет:

- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);
- задает вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;
 - любит экспериментировать;
- способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);
 - принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый

1 – 3 года:

- Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности;
- проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихи);
- эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
- проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусств, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные);
- проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает весёлые и грустные мелодии.

3 – 4 года:

- Заинтересованно слушает знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы;
- эмоционально откликается на содержание произведений художественной литературы, мультфильмов, изобразительного искусства, музыки;
 - эмоционально откликается на эмоции близких взрослых, детей;
- передаёт образную выразительность игровых и сказочных образов в рисовании, лепке, аппликации, музыке;
- владеет эмоционально-экспрессивной лексикой, соответствующей возрасту, на уровне понимания и употребления.

4 -5 лет:

- Адекватно реагирует на успех или неуспех собственной деятельности;
- эмоционально откликается на содержание произведений художественной литературы, мультфильмов, изобразительного искусства, музыки;
 - эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей;

- способен перенимать эмоциональное состояние окружающих людей;
- владеет эмоционально-экспрессивной лексикой, соответствующей возрасту, на уровне понимания и употребления.

5 – 6 лет:

- Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей;
- проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа;
 - понимает скрытые мотивы поведения героев произведения;
- проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста;
- проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

6 – 7 лет:

- Откликается на эмоции близких людей и друзей;
- сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов;
- эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства;
- эмоционально реагирует на музыкальные и художественные произведения;
- эмоционально реагирует на мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

$1-3 \log a$:

- Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им;
- проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- может по собственной инициативе рассказывать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта;
 - речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

3 -4 года:

- Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);
- способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
- умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого;
 - обращается к воспитателю по имени и отчеству;
- умеет адекватно использовать невербальные средства общения (мимику, жесты, интонацию), делая свое высказывание понятным для собеседника.

4— 5 лет:

- Проявляет умение договариваться о совместной деятельности с другими детьми (согласовывать цель деятельности, распределять обязанности, подбирать необходимое оборудование);
- при взаимодействии со сверстниками речь носит ситуативный характер, отмечаются попытки решать конфликтные ситуации с помощью речи;
 - при взаимодействии со взрослыми способен выйти за пределы конкретной ситуации;
- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, компоненты интонационной выразительности речи;

• способен проявлять инициативу в организации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

5 -6 лет:

- Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли;
- игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли;
- речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи;
- может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым;
- использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы;
- умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.);
- проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;
- способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

6 – 7 лет:

- Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения;
- владеет диалогической речью;
- владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);
 - способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

1 – 3 года:

- Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их;
- соблюдает правила элементарной вежливости; самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

3 − 4 года:

- Знает элементарные нормы и правила поведения, замечает нарушения правил поведения другими детьми, отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил;
- подчиняет свое поведение заданным взрослым правилам организации индивидуальной и совместной деятельности;
- соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе);
- умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых;
- адекватно реагирует на запрет, может выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний.

4 – 5 лет:

- Способен соблюдать правила индивидуальной и совместной деятельности, менять свое поведение в зависимости от ситуации;
- проявляет адекватное отношение к соблюдению или несоблюдению моральных норм, правил поведения;
- разделяет игровые и реальные взаимодействия, умеет планировать последовательность действий;
- пользуется доступными формулами речевого этикета (приветствие, прощание, благодарность, просьба) без напоминания взрослых;
- соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах.

5 – 6 лет:

- Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять;
- если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет;
- понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;
- может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице;
- в повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми» словами;
- способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

6 - 7 лет:

- Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);
- способен планировать свои действия;
- способен добиваться конкретной цели.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту

1 – 3 года:

- Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры;
- проявляет желание самостоятельно подбирать и использовать предметы-заместители;
- сооружает элементарные постройки по образцу;
- проявляет желание строить самостоятельно;
- ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

3 − 4 года:

- Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям);
- может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;
- использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты;

- способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;
- умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

4 - 5 лет:

- Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач под руководством взрослого;
- способен самостоятельно изменять (варьировать) простые способы решения задач в зависимости от ситуации;
- способен предложить собственный замысел и воплотить его, используя простые схематические изображения;
- начинает проявлять образное предвосхищение (на основе элементарного анализа пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия);
- умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

5 − *6 лет*:

- Владеет элементарными навыками самообслуживания;
- Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху внизу, впереди сзади, слева справа, между, рядом с, около и пр.);
- умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра;
- способен конструировать по собственному замыслу;
- способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи;
- проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия;
- способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта;
- может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему;
- умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие;
- способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.

6 – 7 лет:

- Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных взрослым;
- может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач поставленных самостоятельно;
- в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем);
- находит способы решения различных проблем с помощью действий поискового характера;
- способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе 1 -3 года

Знает:

- названия частей тела;
- название частей лица;
- своё имя;
- свой пол;
- имена членов своей семьи.

3 – 4 года:

- Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол;
- имеет первичные гендерные представления (особенности поведения мальчиков или девочек, старших и младших детей);
- называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка);
- знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), особенностями их поведения;
- перечисляет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения.

4 — 5 лет:

- Называет свое имя, фамилию, возраст, пол, свои предпочтения, интересы;
- называет имена членов своей семьи, их профессии, особенности поведения;
- может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его, кратко рассказать о достопримечательностях;
- имеет представление об основных государственных праздниках;
- знает названия растений и животных, особенности их внешнего вида, среды обитания в соответствии с возрастом.

5 – 6 лет:

- Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд;
- знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому;
- может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет;
- знает, что Российская Федерация (Россия) огромная многонациональная страна; что Москва— столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна;
- имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы

6 – 7 лет

Имеет представление:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- об обществе, его культурных ценностях;
- о государстве и принадлежности к нему;
- мире.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

1 – 3 года:

- Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру;
- отвечает на простейшие вопросы «кто?», «что?», «что делает?»;
- проявляет интерес к книгам;
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций;
- выполняет простейшие поручения взрослого.

3 - 4 года:

- Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;
- способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности;

- в случае проблемной ситуации обращается за помощью;
- воспроизводит образцы действий при решении познавательных задач, ориентируется на образцы в познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- в диалоге с педагогом способен услышать, понять и выполнять инструкцию взрослого.

4 – 5 лет:

Способен:

- понять и запомнить учебную задачу;
- выполнить пошаговую инструкцию взрослого;
- удержать в памяти несложное условие при выполнении действий;
- воспроизвести образец действий, ориентируясь на наглядную опору;
- сосредоточенно действовать в течение 15–20 минут, стремясь хорошо выполнить задание.

5 – 6 л*е*т:

- Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;
- способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение;
- умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;
- способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие;
- способен сосредоточенно действовать в течение 15–25 минут;
- проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений;
- проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками;
- умеет работать по правилу и по образцу;
- слушает взрослого и выполняет его инструкции.

6 – 7 лет

Умеет:

- работать по правилу;
- работать по образцу;
- слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- работать в общем темпе;
- договариваться, распределять обязанности, работая в коллективе сверстников.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Физическое развитие»

1 – 3 года:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- хорошо спит, активен во время бодрствования
- имеет хороший аппетит, регулярный стул.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- умеет правильно мыть руки и насухо их вытирать;
- умеет самостоятельно кушать и пользоваться салфеткой;
- употребляет слова «спасибо», «пожалуйста».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет простейшие понятия о важности для здоровья соблюдений правил личной гигиены, занятий физическими упражнениями, прогулки (знает, что нужно мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе и т.д.);
- при небольшой помощи взрослых пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации):

- прыгает на месте и с продвижением вперед;
- может бежать непрерывно в течение 30–40 с;
- влезает на 2–3 перекладины гимнастической стенки (любым способом);
- берёт, держит, переносит, бросает и катает мяч.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- легко ходит в разных направлениях и в различном темпе, ходит с перешагиванием через предметы (высота 10 см);
- бросает предметы в горизонтальную цель (расстояние 1 м), двумя руками, поочередно правой и левой рукой;
- может пробежать к указанной цели;
- воспроизводит простые движения по показу взрослого.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;
- получает удовольствие от участия в двигательной деятельности.

3 – 4 года:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, спокойно спит, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (2 раза в год). Воспитание культурно-гигиенических навыков:
- приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- владеет навыками поведения во время еды, умывания, умеет пользоваться носовым платком, причёсываться, следит за своим внешним видом;
- охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:
- имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище;
- владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья (мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе) о значении сна;
- умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей;
- умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью; осознает необходимость лечения;
- знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания;
- соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;
- проявляет ловкость в челночном беге;
- умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;
- может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
- умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направлении; может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч

двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2–3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- принимает участие в совместных играх и физических упражнениях;
- проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время;
- проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности;
- проявляет самостоятельность в использовании спортивного оборудования (санки, лыжи, трехколесный велосипед);
- проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

4 – 5 лет:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1–2 раза в год). Воспитание культурно-гигиенических навыков:
- проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;
- имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья;
- сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой;
 - имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище;
 - знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение;
- сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья;
- умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия;
 - имеет представление о составляющих здорового образа жизни.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- прыгает в длину с места не менее 70 см;
- может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200–240 м;
- бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1 м.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- ходит свободно, держась прямо, не опуская головы;
- уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие;
- умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами;
- в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге;
 - ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его;
 - бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку;
- чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- активен, с интересом участвует в подвижных играх;
- инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях;

• умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр.

5 – 6 л*е*т:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1–2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу;
- имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);
- владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;
- знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня;
- имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;
- имеет представление о правилах ухода за больным.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку;
- умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;
- умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;
 - выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;
 - ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами;
 - умеет кататься на самокате;
 - умеет плавать (произвольно);
- участвует в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей;
 - проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений;
 - умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры;
 - проявляет интерес к разным видам спорта.

6 – 7 лет:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1раз в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- усвоил основные культурно-гигиенические навыки: быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном;
 - правильно пользуется носовым платком и расческой;
 - следит за своим внешним видом;
- быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциями организма человека,
- о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека,
- пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40см);
- мягко приземляться;
- прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см);
- с разбега (180 см);
- в высоту с разбега (не менее 50 см) прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;
- может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг);
- бросать предметы в цель из разных исходных положений;
- попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м;
- метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м;
- метать предметы в движущуюся цель;
- ходит на лыжах: переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку, спускается с горки, тормозит при спуске;
- плавает произвольно на расстояние 15 м;
- проявляет статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья;
- умеет перестраиваться:

в 3–4 колонны,

в 2–3 круга на ходу,

шеренги после расчета на первый-второй;

соблюдать интервалы во время передвижения;

- выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;
- следит за правильной осанкой.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

• участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис):

- умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры;
- проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;
- проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол).

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Социально –коммуникативное развитие»

1– 3 года

Развитие игровой деятельности:

- эмоционально, активно откликается на предложение игры;
- принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.д.);
- объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели кукол, погуляли с ними и т.д.);
- может выполнять условные действия с образными игрушками, предметамизаместителями, изображениями (нарисованными объектами).

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- знает элементарные нормы и правила поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова);
- может адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть);
- радуется, когда взрослый хвалит его, болезненно переживает неодобрение (плачет, замыкается в себе);
- замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев);
- доброжелательно относится к деятельности сверстника (с интересом наблюдает, дает игрушку);
 - способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками;
- ярко проявляет потребность в самостоятельности; стремится обходиться без помощи взрослого при одевании, раздевании, во время еды;
 - дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я могу»).

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

осознает свою гендерную принадлежность;

- проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он огорчен, расстроен;
 - называет название города, в котором живёт.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям:

• соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

• имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

• держит взрослого за руку при переходе проезжей части улицы и при движении по тротуару, а также находясь в местах большого скопления людей.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

• появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы и т.д.).

Развитие трудовой деятельности:

- способен к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, с помощью взрослого застегивает пуговицы, завязывает шнурки)
- выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагогов.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- стремится соответствовать требованиям близких взрослых;
- помогает в ответ на просьбу.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- знает и называет некоторые трудовые действия взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т.д.);
- имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких (мама работает в магазине, папа работает шофёром и т.п.).

3–4 года

Развитие игровой деятельности:

- может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;
- умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;
 - способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;
- разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок:
- имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев, принимает участие в беседах о театре.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- умеет общаться спокойно, без крика;
- здоровается, прощается, благодарит за помощь;
- делится с товарищем игрушками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- имеет первичные гендерные представления: мальчики сильные, смелые, девочки нежные, слабые;
- знает название города, в котором живёт.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям:

• соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

• соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

• имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту;
- имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т.д.).

- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности;
- самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (убирает на место игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.).

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т.д.;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- проявляет знания о разных процессиях (повар, парикмахер, водитель и пр.);
- знает, кем работают близкие люди.

4 – 5 лет

Развитие игровой деятельности:

- способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров;
- организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора;
 - проявляет потребность в общении со сверстниками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства;
- проявляет уважительное отношение к сверстникам;
- знает о достопримечательностях родного города.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям:

• соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

• соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

• имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту;
- имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т.д.).

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок;
 - самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- доводит начатое дело до конца;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и.т.д.);
 - имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей.

5 –6 л*е*т:

Развитие игровой деятельности:

- договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры;
- умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей;
- в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- объясняет правила игры сверстникам;
- после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки:
 - использует «вежливые» слова;
 - имеет навык оценивания своих поступков;

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- имеет представление о работе своих родителей;
- знает название своей Родины.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям:

• соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение;
- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

• знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Развитие трудовой деятельности:

- соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;
 - самостоятельно чистит зубы, умывается по мере необходимости;
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол, выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
 - может оценить результат своей работы;

• испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
 - бережно относится к тому, что сделано руками человека.

6 - 7 лет:

Развитие игровой деятельности:

- самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;
 - находит новую трактовку роли и исполняет ее;
 - может моделировать предметно-игровую среду;
- участвует в творческих группах по созданию спектаклей «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители».

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем;
 - проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

• понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки, в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения;
- различает и называет специальные виды транспорта «Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- знает назначение светофора, узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

• знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде;
- умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр;
 - ответственно выполняет обязанности дежурного;
 - умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
 - оценивает результат своей работы;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;
 - радуется результатам коллективного труда.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человек:

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
 - имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города (села);
- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
 - бережно относится к тому, что сделано руками человека.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Познавательное развитие»

1 – 3 года

Сенсорное развитие:

- свободно ориентируется в цвете предметов. Называет некоторые цвета (может ошибаться в названии);
 - ориентируется в величине предметов;
- ориентируется в плоскостных и объёмных фигурах, подбирая формы по предлагаемому образцу и слову.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

• конструирует несложные постройки из 2–3 деталей, обыгрывает их, с помощью взрослого выполняет различные конструкции, используя природный и бросовый материал.

Формирование элементарных математических представлений

- может образовать группу из однородных предметов, различает один и много, много и мало предметов;
- различает предметы контрастных размеров (большие и маленькие предметы), называет их размер;
- ориентируется в предметах разной формы, узнаёт шар и куб;
- ориентируется в окружающем пространстве группы, участка детского сада, в частях собственного тела.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о человеке и о себе внешних физических особенностях; эмоциональных состояниях; деятельности близких ребенку людей;
- имеет представления о предметах, действиях с ними, их назначении: предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда;
- имеет представления о живой природе: растительный мир, животный мир: домашние животные и их детеныши, животные обитатели леса, птицы;
- имеет представления о неживой природе;
- имеет представления о явлениях природы: временах года, их особенностях, сезонных изменениях в природе, погодных явлениях и отношении к ним людей;
- имеет представления о явлениях общественной жизни: знает некоторые профессии, транспорт праздники.

3 – 4 года

Сенсорное развитие:

- различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т.п.);
- группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету;
- получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет обследовательские действия.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- знает, называет и правильно использует детали строительного материала;
- пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, по заданию взрослого, владеет способами построения замысла;
- выполняет действия замещения недостающих строительных деталей другими.

Формирование элементарных математических представлений:

- различает и называет понятия *много, один, по одному, ни одного,* может определить равенство-неравенство групп предметов;
- сравнивает предметы контрастных размеров по величине (длине, ширине, высоте);
- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;
- использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении;
- группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал);
- называет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения;
- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

4 – 5 лет

Сенсорное развитие:

- различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины;
- использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.);
- подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.).

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств;
- осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями;
- пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла.

Формирование элементарных математических представлений:

- владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5;
- выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения;
- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;
- использует временные ориентировки в частях суток днях недели, временах года.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках;
- проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям;

- имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения;
- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

5 – 6 лет

Сенсорное развитие:

- различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры;
- различает и называет девять основных цветов и их светлые и темные оттенки;
- различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали;
- выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта;
- владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности.

Формирование элементарных математических представлений:

- считает (отсчитывает) в пределах 10, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными;
- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине);
- ориентируется в пространстве и на плоскости;
- определяет временные отношения.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определённым признакам;
- называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинноследственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время гола:
- знает и стремится выполнять некоторые правила с правилами поведения в природе.

6 – 7 л*е*т

Сенсорное развитие:

- различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.);
- обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий;
- классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств;
- способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы .

Формирование элементарных математических представлений:

- владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов;
- решает простые арифметические задачи на числах первого десятка;
- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе;
- ориентируется в пространстве и на плоскости;
- определяет временные отношения.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей;
- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;
- использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира;
- знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие»

1 – 3 года

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- использует речь для общения со взрослыми и сверстниками;
- способен выражать свои ощущения в словесной форме.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- понимает и правильно использует в речи слова, обозначающие предметы, их свойства, действия;
- способен согласовывать существительные с местоимениями и глаголами, строить простые предложения из 2–4 слов;
- владеет отчетливым произношением изолированных гласных и большинства согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных) звуков;
- способен понимать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, с помощью взрослого рассказать об игрушке (картинке).

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- сопровождает речью игровые и бытовые действия;
- способен пользоваться высотой и силой голоса, передавать вопрос или восклицание;
- способен участвовать в драматизации отрывков знакомых сказок.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

• в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт.

Развитие литературной речи:

- активно реагирует на содержание знакомых произведений;
- повторяет за педагогом слова и строки знакомых стихов;
- способен отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей, сопереживает знакомым персонажам;
- появляются любимые сказки, стихи.

3 – 4 года

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками;
- способен отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения;
- активно использует вербальные и невербальные средства в общении со взрослыми и сверстниками.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия;
- использует в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;
- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
- способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- пользуется элементарными формулами (вербальными и невербальными) речевого этикета
- способен участвовать в играх драматизациях, выразительно передавая диалоги персонажей

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- способен адекватно реагировать на содержание произведения, поступки персонажей;
- способен устанавливать легко осознаваемые причинные связи в сюжете;
- в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт.

Развитие литературной речи:

- с помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок;
- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
- способен импровизировать на основе литературных произведений.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

• проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров.

4-5 лет

«Развитие свободного общения со взрослыми и детьми»

- использует речь для инициирования общения, регуляции поведения;
- активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния;
- использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования;
- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
- способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- пользуется разнообразными формулами речевого этикета;
- способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- способен осмысленно воспринимать содержание произведений, адекватно реагировать на события, которых не было в собственном опыте;
- способен устанавливать причинные связи в сюжете, правильно оценивать поступки персонажей.

Развитие литературной речи:

- способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов;
- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
- способен импровизировать на основе литературных произведений.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;
- Проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.

5 – 6 лет

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета;
- умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей;
- знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров. Развитие литературной речи:
- способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;
- способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

6 – 7 лет

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;
- пользуется естественной интонацией разговорной речи;
- соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст;
- способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;
- способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности.

Развитие литературной речи:

- способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;
- самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- называет любимые сказки и рассказы;
- называет авторов и иллюстраторов детских книг (2-4);
- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- может импровизировать на основе литературных произведений.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1-3 года

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд:

- знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
- различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;
- умеет ритмично наносить мазки, штрихи, линии;
- умеет отламывать от большого комка глины маленькие, умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, сплющивать шар, столбик; соединять концы столбика в кольцо, плотно прижимая их друг к другу;
- наклеивает готовые формы для создания аппликативного образа;
- лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

Развитие детского творчества:

- называет предметы, получившиеся в лепке, в рисунке;
- дополнять рисунок, лепку в сотворчестве со взрослым;
- проявляет интерес к экспериментированию с изобразительными материалами (красками, карандашами, фломастерами и др.).

Приобщение к изобразительному искусству:

- узнает и рассматривает народные игрушки (семеновская матрешка, городецкая лошадка, дымковский петушок), эмоционально откликается на них;
- проявляет интерес к рассматриванию произведений книжной графики.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- узнаёт знакомые мелодии; различает звуки по высоте (высокий низкий);
- вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы;
- двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки;
- умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

Приобщение к музыкальному искусству:

- с удовольствием слушает простые, яркие по музыкальным образам программные инструментальные произведения, песни в исполнении взрослого;
- слушает рассказы, иллюстрируемые музыкой;
- называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен.

 $3-4 \log a$

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд:

- проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества;
- умеет находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов, персонажей, явлений и называет их;
- умеет лепить из соленого теста, глины, пластилина; раскатывать, скатывать, сплющивать, отрывать, прищипывать материал, соединять готовые части;
- умеет располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и растительные формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания элементов, ориентируясь на цвет и форму.

Развитие детского творчества:

- самостоятельно выбирает цвет материала, фон и размер листа бумаги, способ рисования для создания яркого образа (мазками, пятнами, штрихами, линиями);
- создает выразительные образы с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации, используя приобретенные навыки и умения.

Приобщение к изобразительному искусству:

- эмоционально реагирует на произведения декоративно-прикладного искусства;
- эмоционально реагирует на произведения книжной графики (Е. Чарушин, Ю. Васнецов). Развитие музыкально-художественной деятельности:
- слушает музыкальное произведение до конца;
- различает звуки по высоте (в пределах октавы;
- замечает изменения в звучании (тихо-громко);
- поет, не отставая и не опережая других, чисто и ясно произносит слова, передаёт характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно);
- допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и весёлых мелодий на слог «ляля»;
- сочиняет весёлые и грустные мелодии по образцу;

- умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.).;
- выполняет движения, передающие характер изображаемых животных;
- различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, музыкальный молоточек и др.).

Приобщение к музыкальному искусству:

• узнаёт знакомые песни, пьесы, чувствует характер музыки, эмоционально на неё реагирует.

4 − *5 лет*:

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд:

- проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества;
- передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы;
- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- использует традиционные техники рисования кистью, карандашом;
- использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

Развитие детского творчества:

- сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла;
- самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе;
- создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного содержания;
- использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков;
- в лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала.

Приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды декоративно-прикладного искусства;
- различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию;
- понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура». Развитие музыкально-художественной деятельности:
- различает высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы);
- выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро);
- узнаёт песни по мелодии;
- может петь протяжно, отчётливо произносить слова, вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение;
- самостоятельно отвечает на музыкальные вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты?», «Что ты хочешь, кошечка?»;
- импровизирует мелодии на заданный текст;
- способен выполнять танцевальные движения пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами (с куклами, игрушками, лентами);
- выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;
- инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли; Приобщение к музыкальному искусству:
- внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением.

5 – 6 лет

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд:

- создает выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации, передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей;
- знает особенности изобразительных материалов (гуашь, акварель, мелки, уголь, сангина);
- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

Развитие детского творчества:

- создает многофигурные композиции на всем листе, используя фризовую и линейную композиции;
- самостоятельно комбинирует знакомые техники, помогает осваивать новые;
- объединяет разные способы изображения (коллаж);
- варьирует и интерпретирует элементы при составлении декоративных композиций;
- использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Приобщение к изобразительному искусству:
- различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);
- выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция);
- имеет представление о региональных художественных промыслах. Развитие музыкально-художественной деятельности:
- различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты);
- может петь плавно, лёгким звуком, отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню, в сопровождении музыкального инструмента;
- умеет импровизировать мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера (колыбельную, марш, вальс);
- способен выполнять танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и на месте;
- ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки;
- самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов;умеет придумывать движение к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве;
- исполняет простейшие мелодии на металлофоне (сольно и в ансамбле). *Приобщение к музыкальному искусству:*
- определяет жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец), произведения по мелодии, вступлению;
- различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, виолончель).

6 – 7 лет

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд:

- использует разнообразные способы создания изображения в рисовании, лепке, аппликации
- применяет традиционные техники изображения.

Развитие детского творчества:

- принимает участие в создании коллективных композиций пейзажного и сказочного содержания;
- создает коллажи, сочетает различные техники изобразительной деятельности;

 создает индивидуальные декоративные, предметные и сюжетные композиции в рисовании, лепке и аппликации на темы окружающей жизни, литературных произведений;

Приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);
- понимает выбор средств выразительности в произведении в соответствии с замыслом художника;

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- узнаёт мелодию Государственного гимна РФ, определяет характер музыкального произведения;
- различает части музыкального произведения, (вступление, заключение, запев, припев);
- выделяет отдельные средства выразительности музыкального произведения (темп, динамику);
- может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него, в пределах от *до* первой октавы до *ре* второй октавы, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;
- умеет правильно передавать мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;
- умеет выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, переменный шаг, боковой галоп;
- способен выразительно и ритмично двигаться в соответствии с музыкой, передавать несложный ритмический рисунок;
- инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах;

Приобщение к музыкальному искусству:

- определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец);
- называет инструмент на котором исполняется музыкальное произведение.

ІІ.Содержательный раздел

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается опорой на примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Перечень программ, технологий и пособий, используемых для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1	
	Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М: Просвещение, 1990
	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, художественная литература,
2	изобразительная деятельность М: Творческий центр, 2009
3	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир. М: Творческий центр, 2009
4	Доронова Т.В.сост. Играют взрослые и дети: из опыта работы ДОУ России. М: Линкапресс,2006
	Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду: Пособие для
5	педагогов дошкольных учреждений: Для работы с детьми 3-7 лет- М.: Мозаикасинтез, 2007
	Недоспасова В.А. растем играя: средний и старший дошкольный возраст: Пособие для
6	воспитателей и родителейМ.:Просвещение, 2002
7	
	Правила дорожного движения: Дидактические карточки для ознакомления с
	окружающим миром Виргон
8	Профессии: Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром
	Виргон
9	Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду: Для занятий с детьми 5-6 лет
	М.: Мозаика-синтез, 2007
	Комарова Т.С. Куцакова Л.В. Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду:
10	Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-
	синтез, 2006

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Перечень программ, технологий и пособий, используемых для реализации образовательной области «Познавательное развитие»

John Collecti Wilderton Direction (1997)				
Белошистая А.В. Занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет.				
Книга 1:Пособие для педагогов дошкольных учреждений М.:Владос, 2005				
Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. М: Мозаика-синтез, 2008				
окружающим миром: Для работы с детьми 5-7 летМ.:Мозаика-синтез, 2006				
Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве М.:				
Просвещение, 2002				
Помораева И.А. Занятия по формированию элементарных математических				
представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. М: Мозаика-				
синтез, 2008				
Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических				
представлений в первой младшей группе детского сада: Планы занятий. М: Мозаика-				
синтез, 2008				
Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических				
представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. М: Мозаика-				
синтез, 2008				
Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке: Пособие для педагогов				
дошкольных учрежденийМ.:Мозаика-синтез, 2012				
Экологическое воспитание дошкольников: Практическое пособие / под ред.				
Л.Н.Прохоровой М.:Аркти, 2004				
Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества. Место игры в интеллектуальном развитии				
дошкольника: Методические рекомендации для воспитателей ДОУ и родителей. М,:				
Линка-пресс, 2006				

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Перечень программ, технологий и пособий, используемых для реализации образовательной области «Речевое развитие»

	oopusobutetibiidii ootiwatii ((2 c teboo pusbiitie))			
1	Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада: Планы			
	занятий.М:Мозаика-синтез,2008			
2	Гербова В.В. Учусь говорить. М:Просвещение,2000			
3	Гербова В.В. Учусь говорить. М:Просвещение,2001			
4	Затулина Г.Я. Комплексные занятия по развитию речи. Средняя группа М.: Центр			
	педагогического образования, 2009			

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Перечень программ, технологий и пособий, используемых для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1	Грибовская А.А. Народное искусство и детское творчество: Методическое пособие для					
	воспитателей. М:Просвещение,2004					
2	Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников с графикой и живописью: Методическое					
	пособиеМ.: Педагогическое общество России,2004					
3	Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет: Конспекты занятий- М:Мозаика-синткз,2007					
4	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет: Конспекты занятий- М:Мозаика-синткз,2007					
5	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет: Конспекты занятийМ.:Мозаика-синтез,2008					
6	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе					
	детского сада: Планы занятий. М: Мозаика-синтез,2008					
7	Комарова Т.С. Зырянова О.Ю. Преемственность в формировании художественного					
	творчества в детском саду и начальной школе М.: Педагогическое общество России, 2002					
8	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: Планирование,					
	конспекты, методические рекомендацииМ.: Творческий центр Сфера, 2009					
9	Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа: Конспекты					
	занятий и методические рекомендации М.: Цветной мир, 2011					
10	Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа: Конспекты занятий и					
	методические рекомендации М.: Цветной мир, 2011					
11	Лыкова И.А. Художественный труд. Подготовительная группа: Рабочая тетрадь -М.:					
	Цветной мир, 2011					
12	Лыкова И.А. Художественный труд. Старшая группа: Рабочая тетрадь М.: Цветной мир,					
	2011					
13	Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: Учебно-методическое пособие М.:					
	Цветной мир, 2010					
14	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада- М.:					
	Мозаика-синтез, 2008					
15	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические					
	рекомендации: Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2008					
16	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной					
	группе детского сада- М.:Мозаика-синтез, 2008					
17	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе					
	детского сада- М.: Мозаика -синтез, 2008					
18	Народное искусство в воспитании дошкольников. Под ред. Комаровой Т.С.: Учебное					
	пособие к Программе воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А.Васильевой,					
	В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой М.: Педагогическое общество России, 2005					
19	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе					
	детского сада: Планы занятий. М: Мозаика-синтез,2008					

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

• становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Перечень программ, технологий и пособий, используемых для реализации образовательной области «Физическое развитие»

1.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе.			
	М: Мозаика-синтез, 2010			
2.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе.			
	М: Мозаика-синтез, 2010			
3.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. М:			
	Мозаика-синтез, 2010			
4.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе			
	группа детского сада. М: Мозаика-синтез, 2011			
5.	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Упражнения для детей 5-7 летМ.:			
	Мозаика-синтез, 2008			
6.	Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у			
	дошкольников: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.			
7.	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет: Методическое			
	пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.			

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Стандарт определяет в п.2.7.: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование;, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.»

Формы работы по образовательным областям в соответствии с возрастными особенностями воспитанников

направления развития	Формы работы		
и образования детей (далее - образовательные области):	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	
Физическое развитие	 Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация 	 Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно- диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность 	
Социально-коммуникативное	 Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство. 	 Проблемная ситуация Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность 	

Речевое пазвитие	• Рассматривание	• Чтение
Речевое развитие	 Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение 	 Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ.
	ОбсуждениеРассказИгра	 Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование
Познавательное развитие	 Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация 	различных видов театра
Художественно — эстетическое Развитие	 Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение 	 Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)

• Интегративная деятельность
• Совместное и индивидуальное
музыкальное исполнение
• Музыкальное упражнение.
• Попевка. Распевка
• Двигательный, пластический
танцевальный этюд
• Танец
• Творческое задание
• Концерт- импровизация
• Музыкальная сюжетная игра

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст для детей дошкольного возраста (2-3 года) (3 года - 7 лет) • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками и экспериментирование с материалами и • коммуникативная (общение	10,
• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками игру с правилами и другие виды игры,	
составными и динамическими игрушками игру с правилами и другие виды игры,	
	И
• экспериментирование с материалами и • коммуникативная (общение	
веществами (песок, вода, тесто и пр.), взаимодействие со взрослыми	И
• общение с взрослым и совместные игры со сверстниками),	
сверстниками под руководством взрослого, • познавательно-исследовательская	
• самообслуживание и действия с бытовыми (исследования объектов окружан	ощего
предметами-орудиями (ложка, совок, мира и экспериментирования с ними),	
лопатка и пр.), • восприятие художественной литерату	ры и
• восприятие смысла музыки, сказок, стихов, фольклора,	
рассматривание картинок, двигательная • самообслуживание и элемента	рный
активность; бытовой труд (в помещении и на улиц	e),
• конструирование из разного матер	иала,
включая конструкторы, модули, бу	магу,
природный и иной материал,	
• изобразительная (рисование,	епка,
аппликация),	
• музыкальная (восприятие и пони	иание
смысла музыкальных произведений, п	ение,
музыкально-ритмические движения,	игры
на детских музыкальных инструмента	x);
• двигательная (овладение основ	ными
движениями) формы активности ребен	ка.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми — развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия

детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка — это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст	Регламентируемая	Нерегламентированная деятельность, час		
детей	деятельность (НОД)	совместная деятельность	самостоятельная деятельность	
2-3 г	2 по 10мин	7-7,5	3-4	
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4	
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5	
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5-3,5	
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 – 3	

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

<u>Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет</u> непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут

в первую и вторую половину дня.

<u>Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности</u> для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

При определении структуры образовательного процесса педагогический коллектив опирался на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем — в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности».

Структура образовательного процесса:

непосредственно образовательная деятельность (использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);

образовательная деятельность в режимных моментах;

самостоятельная деятельность детей;

образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы H.A. Коротковой:

- Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
 - Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Совместная образовательная деятельность			
педагогов и детей		Самостоятельная	Образоратангиад
Непосредственно	Образовательная		Образовательная
образовательная	деятельность в	деятельность детей	деятельность в семье
деятельность	режимных моментах		
Основные	Решение	Деятельность	Решение
формы: игра, занятие,	образовательных задач	ребенка в	образовательных
наблюдение, решение	в ходе режимных	разнообразной, гибко	задач в семье
экспериментирование,	моментов	меняющейся предметно-	

разговор, проблемных	развивающей и игровой	
ситуаций, проектная	среде	
деятельность и др.		

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом структуры образовательного процесса

	я образовательная	Самостоятельная	Образовательная
	едагогов и детей	деятельность детей	деятельность в
непосредственно	образовательная		семье
образовательная	деятельность в		
деятельность	режимных моментах		<u> </u>
Занятия	Индивидуальная	Игры со сверстниками –	Экскурсии,
Экскурсии	работа	сюжетно-ролевые,	путешествия
Наблюдения	Обучение	дидактические,	Наблюдения
Чтение	Объяснение	театрализованные,	Чтение
художественной	Напоминание	подвижные, хороводные	Личный пример
литературы	Личный пример	Самообслуживание	Беседа
Беседы	Похвала	Дежурство совместное со	Объяснение
Просмотр	Наблюдение	сверстниками рассматри-	
видеофильмов	Упражнения	вание иллюстраций	
Дидактические игры	Тренинги	Совместная со сверстни-	
Проблемные ситуации	Игры – подвижные,	ками продуктивная	
Поисково-творческие	дидактические,	деятельность	
задания	творческие	Экспериментирование	
Объяснение	Рассматривание	Наблюдение	
Упражнения	иллюстраций		
Рассматривание	Трудовая деятельность		
иллюстраций	Театрализованные		
Тренинги	постановки		
Викторины	Праздники и		
КВН	развлечения		
Моделирование			
Создание ситуаций, вы	зывающих желание	-	-
трудиться и побуждающ	цих детей к:		
– проявлению трудовы	х навыков,		
 – оказанию помощи св 	ерстнику и взрослому,		
 проявлению заботлив 	вого отношения к		
природе.			
Трудовые поручения. С	Самостоятельное		
планирование трудовой	деятельности.		
Показ	Самообслуживание	Игры – сюжетно-	Беседы
Объяснение	Обучение	ролевые, дидактические	Личный пример
Обучение	Напоминание	Совместный труд детей	Показ
Наблюдение	Беседы	Дежурство	Напоминание
Напоминание	Разыгрывание игровых	Рассматривание	Объяснение
	ситуаций	иллюстраций	Совместный труд
	Упражнение	Продуктивная	детей и взрослых
	Объяснение	деятельность	Рассказ
	Наблюдение		Просмотр
	Поручения		видеофильмов,
	Совместный труд		диафильмов
	Чтение и		_
	рассматривание		
	иллюстраций о труде		

взрослых Тематические	
праздники и	
развлечения	
Просмотр видео-	
диафильмов	
Продуктивная	
деятельность	
Экскурсии	

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие» с учетом структуры образовательного процесса

Совместная образовател	тыная деятельность педагогов	Самостоятельная	Образова
_ I	и детей		тельная
непосредственно	образовательная		деятель
образовательная	деятельность в режимных		ность в
деятельность	моментах		семье
Показ	Напоминание	Игры – развивающие,	Беседа
Экскурсии, наблюдение	Объяснение	подвижные, со	Коллекци
Беседа	Обследование	строительным	онирован
Занятия	Наблюдение	материалом	ие
Опыты,	Развивающие игры	Игры-	Просмотр
экспериментирование	Игра-экспериментирование	экспериментирования	видеофил
Игровые упражнения	Проблемные ситуации	Игры с	ьмов
Игры – дидактические,	Игровые упражнения	использованием	Прогулки
подвижные	Рассматривание чертежей и	автодидактических	Домашнее
Проектная	схем	материалов	экспериме
деятельность	Моделирование	Моделирование	нтирован
Продуктивная	Коллекционирование	Наблюдение	ие
деятельность	Проекты	Интегрированная	Уход за
Проблемно-поисковые	Интеллектуальные игры	детская деятельность:	животным
ситуации	Тематическая прогулка	включение ребенком	и и
	Конкурсы	полученного	растениям
	KBH	сенсорного опыта в его	И
	Трудовая деятельность	практическую	Совместн
	Тематические выставки	деятельность -	oe
	Мини-музеи	предметную,	конструкт
		продуктивную,	ивное
		игровую	творчеств
		Опыты	0
		Труд в уголке природы	Коллекци
		Продуктивная	онирован
		деятельность	ие
			Интеллек
			туальные
			игры

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие» с учетом структуры образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образователь ная
непосредственно	образовательная		деятельность
образовательная	деятельность в режимных		в семье
деятельность	моментах		
Занятия	Речевое стимулирование	Коллективный	Речевые игры
Игры с предметами и	(повторение, объяснение,	монолог	Беседы
сюжетными игрушками	обсуждение, побуждение,	Игра-драматизация с	Пример
Обучающие игры с	напоминание, уточнение)	использованием	коммуникатив
использованием	Беседы с опорой на	разных видов театров	ных кодов
предметов и игрушек	зрительное восприятие и	(театр на банках,	Чтение,
Коммуникативные игры	без опоры на него	ложках и т.п.)	рассматривани
с включением малых	Хороводные игры,	Игры в парах и	е иллюстраций
фольклорных форм	пальчиковые игры	совместные игры	Игры-
(потешки, прибаутки,	Пример использования	(коллективный	драматизации.
пестушки, колыбельные)	образцов	монолог)	Совместные
Чтение, рассматривание	коммуникативных кодов	Самостоятельная	семейные
иллюстраций	взрослого	художественно-	проекты
Сценарии	Тематические досуги	речевая деятельность	Разучивание
активизирующего	Фактическая беседа,	детей	скороговорок,
общения	эвристическая беседа	Сюжетно-ролевые	чистоговорок
Имитативные	Мимические,	игры	in Crorozopon
упражнения,	логоритмические,	Игра- импровизация	
пластические этюды	артикуляционные	по мотивам сказок	
Коммуникативные	гимнастики	Театрализованные	
тренинги	Речевые дидактические	игры	
Совместная	игры	Дидактические игры	
продуктивная	Наблюдения	Игры-драматизации	
деятельность	Чтение	Настольно-печатные	
Экскурсии	Слушание,	игры	
Проектная деятельность	воспроизведение,	Совместная	
Дидактические игры	имитирование	продуктивная и	
Настольно-печатные	Тренинги (действия по	игровая деятельность	
игры	речевому образцу	детей	
Продуктивная	взрослого)	Словотворчество	
деятельность	Разучивание скороговорок,	enegergep ieerze	
Разучивание	чистоговорок		
стихотворений	Индивидуальная работа		
Речевые задания и	Освоение формул речевого		
упражнения	этикета		
Моделирование и	Наблюдение за объектами		
обыгрывание	живой природы,		
проблемных ситуаций	предметным миром		
Работа по-обучению	Праздники и развлечения		
пересказу с опорой на	Transpirition in public territor		
вопросы воспитателя			
-обучению составлению			
описательного рассказа			
об игрушке с опорой на			
речевые схемы			
-обучению пересказу по			
серии сюжетных			
серии сожетных			

картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания	Беседа Рассказ Чтение	Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций	Посещение театра, музея, выставок
Заучивание	Дидактические, настольно-	Театрализованная	Беседы
Чтение художественной и познавательной	печатные игры Досуги	деятельность Игры-драматизации,	Рассказы Чтение
литературы	досуги Игры-драматизации	игры-драматизации, игры-инсценировки	Прослушивани
Рассказ	Выставка в книжном	Беседы	е аудиозаписей
Пересказ	уголке	Словотворчество	
Экскурсии	Литературные праздники	1	
Беседа	Викторины, КВН		
Объяснения	Презентации проектов		
Творческие задания			
Литературные			
викторины			

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с учетом структуры образовательного процесса

Совместная образоват		Самостоятельная	Образовательная
педагогог		деятельность детей	деятельность в
непосредственно	образовательная		семье
образовательная	деятельность в		
деятельность	режимных		
	моментах		
Занятие	Наблюдение	Сюжетно-ролевые игры	Беседа
Дидактические игры	Рассматривание	Наблюдение	Рассматривание
Наблюдение	Беседа	Рассматривание	Наблюдение
Рассматривание	Рассматривание	Сбор материала для	Рассказы
Чтение	интерьера	оформления	Экскурсии
Обыгрывание	Проблемные	Экспериментирование с	Чтение
незавершённого	ситуации	материалами	Детско-
рисунка	Обсуждение	Рассматривание	родительская
Коллективная работа	Проектная	предметов искусства	проектная
Обучение	деятельность		деятельность
Создание условий для	Дизайн		
выбора	Занимательные		
Опытно-	показы		
экспериментальная	Индивидуальная		
деятельность	работа		
Беседа	Тематические		
Творческие задания	праздники и		
	развлечения		

Слушание	Использование	Игры в «праздники»,	Посещения	
(музыкальные сказки,	музыки:	«концерт», «оркестр»,	музеев, выставок,	
инструментальная	-на утренней	«музыкальные занятия»,	детских	
музыка)	гимнастике	«телевизор»	музыкальных	
Беседы с детьми о	– во время умывания	Сюжетно-ролевые игры	театров	
музыке Музыкально-	– в сюжетно-ролевых	Импровизация мелодий	Прослушивание	
дидактическая игра	играх	на собственные слова,	аудиозаписей.	
Театрализованная	– в компьютерных	придумывание песенок	Просмотр	
деятельность	играх	Придумывание	иллюстраций,	
Рассматривание	– перед дневным	простейших	репродукций	
иллюстраций в	СНОМ	танцевальных движений.	картин, портретов	
детских книгах,	– при пробуждении	Инсценирование	композиторов	
репродукций,	Музыкально-	содержания песен,	Просмотр	
предметов	дидактическая игра	хороводов	видеофильмов	
окружающей	Индивидуальная	Составление композиций	Обучение игре на	
действительности	работа	танца	музыкальных	
Рассматривание	Праздники	Импровизация на	инструментах	
портретов	Развлечения	инструментах		
композиторов	Просмотр	Музыкально-		
	мультфильмов,	дидактические игры		
	фрагментов детских	Игры-драматизации		
	музыкальных	Аккомпанемент в пении,		
	фильмов	танце и др.		

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие» с учетом структуры образовательного процесса

Совместная обра педаго	Самостоятельная деятельность	Образова тельная	
непосредственно	_		деятельн
образовательная	деятельность в режимных		ость в
деятельность	моментах		семье
Физкультурные занятия:	Индивидуальная работа с	Подвижные игры.	Беседа
– сюжетно-игровые,	детьми.	Игровые	Совместн
– тематические,	Игровые упражнения.	упражнения.	ые игры.
-классические,	Игровые ситуации.	Имитационные	Походы.
– на улице,	Утренняя гимнастика:	движения.	Занятия в
- в бассейне	-классическая,		спортивн
Общеразвивающие	-игровая,		ых
упражнения:	-полоса препятствий,		секциях.
-с предметами,	-музыкально-ритмическая,		
– без предметов,	-имитационные движения.		
-сюжетные,	Физкультминутки.		
-имитационные.	Динамические паузы.		
Игры с элементами спорта.	Подвижные игры.		
Спортивные упражнения	Игровые упражнения.		
	Игровые ситуации.		
	Проблемные ситуации.		
	Имитационные движения.		
	Спортивные праздники и		
	развлечения.		
	Гимнастика после дневного		
	сна: - оздоровительная,		

	-коррекционная,		
	-полоса препятствий.		
	Упражнения: -классические,		
	– корригирующие,		
	– коррекционные.		
Занятия-развлечения	Объяснение, Показ	Сюжетно-ролевые	Беседа
Занятия	Дидактические игры	игры	Совместн
	Чтение художественных	Подвижные игры	ые игры
	произведений, Личный пример		Чтение
	Иллюстративный материал		художеств
	Досуг		енных
	Театрализованные игры		произведе
			ний

Оформление модели образовательного процесса:

По формам образовательного процесса с учётом темы недели

	недели			ая образовательная педагогов и детей	Самостоятельная деятельность детей	Образовательна деятельность семье	ìя В
Месяп	Тема н	Задачи	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах			

Проектирование образовательного процесса педагогический коллектив выстраивает на основе, выбранной оптимальной модели.

Комплексно-тематическая модель

Комплексно—тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции — позиции партнера, а не учителя. Особо подчеркнём, что комплексно-тематическая модель образовательного процесса предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель. Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый — организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

- события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.)

	Календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.)					
Месяц	Неделя	Тема				
Сентябрь	1	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День				
	2	знаний» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)				
	2	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» (тема				
	2	определяется в соответствии с возрастом детей)				
	3	«Урожай»				
	4	«Краски осени»				
Октябрь	1	«Животный мир»(+птицы, насекомые)				
	2	«Я – человек»				
	3	«Народная культура и традиции»				
	4	«Наш быт»				
Ноябрь	1	«Дружба», «День народного единства» (тема определяется в				
		соответствии с возрастом детей)				
	2	«Транспорт»				
	3	«Здоровей-ка»				
	4	«Кто как готовится к зиме»				
Декабрь	1	«Здравствуй, зимушка-зима!»				
	2	«Город мастеров»				
	3	«Новогодний калейдоскоп»				
	4	«Новогодний калейдоскоп»				
Январь	1	Рождественские каникулы				
	2					
	3	«В гостях у сказки»				
	4	«Этикет»				
Февраль	1	«Моя семья»				
	2	«Азбука безопасности»				
	3	«Наши защитники»				
	4	«Маленькие исследователи»				
Март	1	«Женский день»				
1	2	«Миром правит доброта»				
	3	«Быть здоровыми хотим»				
	4	«Весна шагает по планете»				
Апрель	1	«День смеха», «Цирк», «Театр» (тема определяется в				
	_	соответствии с возрастом детей)				
	2	«Встречаем птиц»				
	3	«Космос», «Приведем в порядок планету»				
	4	«Волшебница вода»				
Май	1	«Праздник весны и труда»				
	2	«День победы»				
3 «Мир природы»						
	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы					
	4 «До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», какие стали большие» (тема определяется в соотве					
		возрастом детей)				
		Sopheron Meren)				

Вариативный компонент Программы

Вариативный компонент по физическому развитию воспитанников.

Программа кружка «Крепыш» направлена на:

- общее укрепление детского организма;
- осуществление своевременной коррекции растущего организма;
- формирование и закрепление навыка правильной осанки;
- укрепление иммунной системы.

Программа данного кружка является составной частью воспитательно-образовательного процесса и содействует формированию, оздоровлению, реабилитации и развитию ребёнка, способствует социально - психологической адаптации в будущем.

<u>Цель программы</u>: осуществление контроля за физическим развитием ребёнка с учётом возрастных и физиологических возможностей, связанных с формированием опорнодвигательного аппарата, тщательной коррекции отклонений в физическом развитии и максимальному приближению двигательных умений и навыков каждого ребёнка к его возрастной норме.

Задачи программы:

- 1. Оздоровительная:
- развитие двигательных способностей;
- формирование правильной походки;
- закрепление правильного свода стопы;
- тренировка мышц стопы;
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- коррекция осанки, укрепление мышечного корсета;
- воспитание физических качеств: быстроты, ловкости, выносливости.
- 2. Образовательная:
- формирование потребности физического самосовершенствования, умение самостоятельно заниматься физическими упражнениями;
- всестороннее гармоничное развитие личности, укрепление здоровья, нормальное физическое воспитание;
- приобретение знаний в области физкультуры здорового образа жизни;
- 3. Воспитательная:
- прививать навыки здорового образа жизни;
- воспитание интереса к систематическим занятиям;
- согласование своих действий с товарищами;
- умение преодолевать трудности.

Методические приёмы.

- 1. Показ упражнений, пояснение, разучивание.
- 2. Применение наглядных схем.
- 3. Имитация упражнений.
- 4. Исправление ошибок.
- 5. Оценка и самооценка двигательных действий.
- 6. Соревновательный эффект.
- 7. Контрольные задания.
- 8. Игры и игровые упражнения.

Парциальные программы, используемые в образовательном процессе:

Программа "Цветные ладошки", автор И.А. Лыкова. Используется воспитателями в рамках реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», на которую определено время в регламенте НОД.

Программа представляет оригинальный вариант реализации базисного содержания и специфических задач эстетического развития детей средствами разных видов изобразительной деятельности, содержит целостную систему занятий по лепке, аппликации и рисованию для всех

ступеней дошкольного образования (задачи, планирование и развернутые конспекты сценариев занятий). Программа имеет современные наглядно-методические и практические пособиями (учебно-методические и наглядные).

Ведущая позиция, определяющая принципы и содержание авторской программы, — методологическая установка, отстаивающая самоценность изобразительного искусства как процесса и результата художественного творчества, в процессе которого ребенок познает окружающий мир и себя в нем.

Цель программы: формировать у детей эстетическое отношение к окружающему миру как универсальному способу гармонизации и личностного самоосуществления в процессе создания эстетической картины мира.

Под эстетической картиной мира понимается целостная, бинарная, динамично развивающаяся система представлений ребенка об окружающем мире и о себе самом, выраженная в эстетических понятиях и образах. Цель раскрывает основную идею культуросообразной педагогики: введение дошкольников в мир общечеловеческой культуры через ее проблемы, которые каждый ребенок самостоятельно «открывает» в процессе культуроосвоения на основе мышления, эмпатии и продуктивного воображения.

Идея программы состоит в том, что художественная деятельность на всех ее уровнях — восприятие, исполнительство, творчество — организуется как вхождение ребенка в общечеловеческую культуру. Эту идею раскрывает ряд принципиальных положений.

- 1. Изобразительная деятельность предстает перед детьми как искусство. При этом принципиально меняется традиционное понимание методики как системы способов, методов и приемов, искусственно привнесенных педагогом «извне». Образовательный процесс начинает строиться «изнутри» в форме культуроосвоения, когда каждый ребенок не только переживает, но и «сопорождает» содержание на уровне культурных и личностных смыслов, проходя в свернутом виде путь развития общечеловеческой культуры.
- 2. Центральным в новом содержании становятся не конкретные темы, образы или настроения, а проблемы как способ постижения ребенком окружающего мира и своего бытия в этом мире. В соответствии со спецификой содержания изобразительного искусства его проблемы выражены эстетическими категориями в форме бинарных оппозиций: красиво (некрасиво), добро (зло), реальность (фантазия), правда (ложь), живое (неживое) и др. Эти понятия предстают как проблемное поле культуры, которое дети осваивают в творческом процессе. В результате не искусство «опускается» до ребенка, а ребенок «возвышается» до искусства, что возможно лишь в культуросообразном образовании.
- 3. Проблемное поле культуры персонифицируется в образе человека (художника, мастера, педагога), который учит ребенка смотреть на мир «глазами человека» и передает выкристаллизовавшийся опыт человечества. Человек носитель культуры формирует у ребенка разноплановый опыт общения с искусством: восприятие, исполнительство, творчество (по принципу эстетического переживания пережитого, по вектору «от жизни к искусству».

Цель занятий изобразительным искусством - воспитывать у детей эстетическую культуру в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру.

Задачи:

- раскрывать природу изобразительного искусства как результата творческой деятельности человека;
- формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, окружающей действительности в целом и самому себе как части мироздания;
- развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого»;
- знакомить с деятельностью художника и народного мастера в трех ипостасях: восприятие исполнительство творчество.
- формировать опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

Содержание программы выстраивается на общедидактических и специфических принципах. В ряду последних, наиболее значимыми являются принципы:

- эстетизации предметно-развивающей среды и детского быта в целом;

- культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
- взаимосвязи художественно-продуктивной деятельности с другими видами детской творческой активности (игра, театр, конструирование);
- интеграции различных видов искусства (изобразительного и декоративно-прикладного) и детской художественной деятельности;
- эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека чувствующего, думающего, созидающего, рефлектирующего);
 - обогащения сенсорно-чувственного опыта;
- организации тематического пространства (информационного поля) основы для развития образных представлений и ассоциативного мышления;
- взаимосвязи обобщенных представлений и обобщенных способов действий, направленных на создание индивидуальных художественных образов;
- естественной радости в разных видах эстетического освоения мира (восприятия, чувствование и деятельность), сохранения непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости.

Программа "Основы безопасности детей дошкольного возраста". Авторы: Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» разработана на основе проекта государственных стандартов дошкольного образования. Опираясь на лучшие российские традиции воспитания и обучения дошкольников, составители программы сочли необходимым включить в нее новое содержание, которое отражает общие изменения в нашей общественной жизни (например, раздел «Ребенок и другие люди»).

В соответствии с современными психолого-педагогическими ориентирами в ней даются примеры проведения возможных занятий и использования методических приемов, способствующих более эффективному усвоению детьми соответствующего материала.

Определить, правильно или неправильно ведет себя человек в тех или иных обстоятельствах, очень сложно. Ведь даже открытый конфликт ребенка со взрослым или сверстником в некоторых случаях можно оценить положительно — как стремление отстоять себя и право на свое мнение, поступок.

Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком — только тогда она станет действенным регулятором его поведения.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности решение оздоровительных задач в системе всего учебно воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровье сберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

No	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	1 младшая группа Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, Ст. медсестра
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в группе;	Все группы Все группы	2 р. в неделю	Воспитатели
	- на улице.		1 р. в неделю	
2.3.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовитель ная	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4	Кружковая работа	II младшая Разновозрастная (5-7 л)	1 р. в неделю 2 р. а неделю	Воспитатели
2.5.	Активный отдых - спортивный час;	Все группы	1 р. в неделю	Воспитатели

	- физкультурный досуг	Все группы	1 р. в месяц	
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовитель ная	1 р. в год 1 р. в год	Инструктор по физкультуре
2.7.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятны й период (осень, весна)	Медсестра
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	По показаниям врача	В течении года	медсестра
3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели Медсестра
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

Подвижные игры во время приёма детей 3-5 мин.		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Туренняя Бжедневно Бжедневно 5-7 Бжедневно 7-10 Бжедневно 10-12 мии. 2-3 мин.	_		, ,	· '	' '
гімнастика 3-5 мин. 2-3 мин. 1 МОД по музыкальному развитию музыкальному развитию мин. Мин. Макальному развитию музыкальному развитию музыкальному развитию музыкальному развитию музыкальному развитию дазвитию 10-12 дазвитию 10-12 20 мин. 3 разв в неделю 10-12 3 разв в неделю 15-20 мин. 3 разв в неделю 15-20 мин. 3 разв в неделю 15-3 3 разв в неделю 25-30 мин. 4 мин. мин. 4 мин.					
Физкультминутки 2-3 мін. 4 мін.	_		, ,		, ,
Музыкальном ритимческие дважини о дазвитию дазвитии о дазвитию о дазвитию дазвитию дазвитию дазвитию о дазвитию о дазвитию дазвити и дазвитию дазвитию дазвитию дазвитию дазвитию дазвитию дазвити и дазвитию дазви	Физкультминутки			2-3 мин.	
Движения. развитию развитию развитию 10-12 развитию 10-15 мин.	Музыкально –	НОД по	НОД по	НОД по	НОД по
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в группе, 1 на улице) Ежедневно не сометные; обессожетные; отребнавания; оттребная по разритатия: - тимнастика пробуждения - дъяжиения и пробуждения гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зразва в под по 10-15 мин. 1 раз в месяц по 10-15 мин. 1 раз в месяц по 10-15 мин. 2 раза в год по 10-15 мин. 2 раза в год по 10-15 мин. 3 раза в неделю 15- 30 мин. 2 0 ми	*	развитию	развитию	развитию 10-12	
образовательноя деятельность физическому развитию (2 в группе, 1 на улице) Бежедневно не менее двух игр по 5-7 мин. Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин. Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин. Ежедневно банн. Ежедневно то	Uоно оположителина я				2 подо в манана 25 20
физическому развитию (2 в группе, 1 на улице) Подвижные игры: - сюжстные; бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - зтракционы. Оздоровительные мероприятия: - гиннастика пробуждения - дыхательная гимнастика; - артикуляционная гимнастика; - артикуляционная гимнастика; - зрительная гимнастика; - зрительная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика. Физкультурный досут 10-15 мин. Портивный 2 раза в год по 10- 2 раза в год по 15 мин. Ежедневно менее двух игр по менее двух игр по леженее двух игр по 10-12 мин. Ежедневно мин. Ежедневно 6 мин. Ежедневно 7 мин. Ежедневно, сочетая упражнения по упражнения по выбору 3-5 мин. Выбору 6-8 мин. Выбору 10-15 мин. 1 раз в месяц по 1 раз в месяц по 1 раз в месяц по 25 по 2 раза в год по 25- 20 мин. Портивный 2 раза в год по 10- 2 раза в год по 2 раза в год по 25- 30 мин. Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.	образовательная			_	_
развитию (2 в группе, 1 на улице) Подвижные игры: - сюжетные; - обескожетные; - огревнования; - эстафеты; - аттракционы. Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения дигровые задания: - артикуляционная гимнастика; - артикуляционная гимнастика; - артикультурный досуг (Спортивный гимнастика) - Одосуг (Спортивный давательная гимнастика) - Одосуг (Спортивный давательная двигательная деятельность детей в Проводитея поруководством воспитателя.					
Сав группе, 1 на улице) Ежедневно не польженые игры: - сооренования; - остафеты; - аттракционы. Сооренования гимнастика пробуждения - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - атрикультурный досорг по тельная гимнастика. Траз в месяц по торенования; - остафеты; - аттракционы. Ежедневно 5 мин. Ежедневно быбору 6-8 мин. Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин. Самостоятельная двигательная двигательнае двигательнае двух игр по менее двух игр по менее двух игр по двух	-				
Подвижные игры:	*				
Подвижные игры:	,				
- сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы. Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика. Физические образорнательная гимнастика; - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика. Физупражнения и образорнательная гимнастика; - зрительная гимнастика; - зрительная гимнастика. Физупражнения по выбору 3-5 мин. Физупражнения по выбору 6-8 мин. Физупражнения по выбору 8-10 мин. 1 раз в месяц по 1 раз в месяц по 1 раз в месяц по 25 драза в год по 30-35 праздник Самостоятельная двитательная двигательная двитательная деятельность детей в Проводится под руководством воспитателя.		Ежелиевио не	Ежеппевно не	Ежелиевио не	Ежелиевио не менее
- бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы. 5-7 мин. по 7-8 мин. 8-10 мин. мин. мин. мин. мин. мин. мин. мин. мин. кестровнования; - от имнастика пробуждения - дыхательная гимнастика Ежедневно 5 мин. Ежедневно 6 мин. Ежедневно 7 мин. Ежедневно 7 мин. Ежедневно 8 мин. Ежедневно 7 мин. Выбору 9 муражнения по 9 выбору 9 но 9 выбору 8-10 мин. Выбору 8-10 мин. Выбору 8-10 мин. 10-15 мин. 10-15 мин. 10-15 мин. 10-15 мин. 10-15 мин. 10-15 мин.	^		, ,		
- игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы. Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика; - зрительная гимнастика; - досут Оизкультурный досут Спортивный раз в месяц по 15-20 мин. Оздоровительная деждневно 5 мин. Ежедневно 6 мин. Ежедневно 7 мин. Ежедневно, сочетая упражнения по упражнения по выбору по выбору по 10-15 мин. Ежедневно, сочетая упражнения по упражнения по выбору по 10-15 мин. Тринастика; - зрительная гимнастика; - зрительная гимнастика; - зрительная гимнастика Оза в в кесяц по 1 раз в месяц по 15-20 мин. Траз в месяц по 25 доза в год по 15-20 мин. Траз в месяц по 25 доза в год по 25- доза в год по 30-35 праздник Самостоятельная деятельность детей в потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.	I		1		1
- соревнования; - эстафеты; - аттракционы. Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика; - дыхательная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - партикуляционная гимнастика; - зрительная гимнастика Физкультурный досуг 10-15 мин. 15-20 мин. 30 мин. 35мин. Спортивный 2 раза в год по 10-15 мин. 15 мин. 2 раза в год по 2 раза в год по 30-35 праздник Самостоятельная деятельность детей в	_	J-7 WIMII.	no 7-0 mmi.	O-10 MIIII.	IVIVIII,
- эстафеты; - аттракционы. Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика; - зрительная гимнастика; - зрительная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика; - зрительная гимнастика; - от тимнастика; - зрительная гимнастика; - зрительная гимнаст	-				
- аттракционы. Ежедневно 5 мин. Ежедневно 6 мин. Ежедневно 7 мин. Ежедневно 8 мин. - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика - дыхательная гимнастика Ежедневно, сочетая упражнения по игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика. Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин. Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин. Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин. Физкультурный досуг 1 раз в месяц по 15-20 мин. 1 раз в месяц по 15-20 мин. 1 раз в месяц по 25 араза в год по 25 араза в год по 30-35 праздник 1 раз в год по 10-15 мин. 2 раза в год по 15-20 мин. 30 мин. 30 мин. 30 мин. Кжедневно 7 мин. Мин. 10-15 мин. 10-	_				
Оздоровительные мероприятия: Ежедневно 5 мин. Ежедневно 6 мин. Ежедневно 7 мин. Ежедневно 8 мин. - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика Ежедневно, сочетая Ежедневно, сочетая Сочетая Сочетая упражнения по упражнения по упражнения по выбору Ежедневно, сочетая упражнения по упражнения по выбору 10-15 мин. 10-15 мин. 1 раз в месяц по досуг 1 раз в месяц по досуг 1 раз в месяц по досуг 1 раз в лод по 10-2 раза в год по 15-20 мин. 2 раза в год по 15-20 мин. 30 мин. 2 раза в год по 30-35 дань и потребностей детей. 2 раза в год под руководством воспитателя. 1 проводится под руководством воспитателя. 1 проводителя под руководством воспитателя. 1 прово	*				
мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика; - зрительная гимнастика; - Зрительная гимнастика. Физкультурный досуг 10-15 мин. Спортивный 1 раз в месяц по 25 драза в год по 30-35 праздник 1 5 мин. 1 5 мин. Самостоятельная двигательная двигательная двигательная двигательная двигательная двигательная деятельность детей в		Ежелневно 5 мин	Ежелневно 6	Ежелневно 7 мин	Ежелневно 8 мин
- Гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика Ежедневно, сочетая упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика; - зрительная гимнастика; - зрительная гимнастика. Ежедневно, сочетая сочетая упражнения по выбору выбору 6-8 мин. Ежедневно, сочетая упражнения по выбору пражнения по выбору выбору 6-8 мин. Выбору 6-8 мин. Выбору 6-8 мин. Выбору 10-15 мин. 10-15 мин. Выбору 10-15 мин. Выбору 10-15 мин. 10-15 мин. <td>_</td> <td>Ежедневно з мин.</td> <td></td> <td>Ежедневно / мин.</td> <td>Ежедневне в мин.</td>	_	Ежедневно з мин.		Ежедневно / мин.	Ежедневне в мин.
пробуждения - дыхательная гимнастика Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика: - зрительная гимнастика: - По-15 мин. Физкультурный досуг 10-15 мин. 15-20 мин. 30 мин. 35 мин. Самостоятельная двигательная двиг					
- дыхательная гимнастика Ежедневно, сочетая Выбору По					
гимнастика Ежедневно, сочетая По упражнения По выбору Но-15 мин. По-15 ми	= :				
Физические упражнения Ежедневно, сочетая Ежедневно, сочетая Ежедневно, сочетая Ежедневно, сочетая Ежедневно, сочетая Ежедневно, сочетая Ежедневно, сочетая Ежедневно, упражнения Ежедневно, сочетая Ежедневно, упражнения Ежедневно, очетая Ежедневно, упражнения Ежедневно, упражнения Сочетая упражнения по выбору Выбору 10-15 мин. 10-15 мин. 2 раза в год по 10- 2 раза в год по 25- 15 мин. 2 раза в год по 30-35- 15-20 мин. 2 раза в год по 25- 2 раза в год по 30-35- 2 раза в год по 30-35- 30 мин. 2 раза в год по 30-35- 30 мин. 2 раза в год по 30-35- 4 раза в год по 30-35- 4 раза в год по 30-35- 30 мин. 2 раза в год по 30-35- 30 мин. 30 мин. М. Самостоятельная двигательная деятельность детей в Вежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.					
упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика. Физкультурный досуг 10-15 мин. Спортивный праздник Самостоятельная двигательная двигательность детей в Проводится под руководством воспитателя.	_	Ежелневно	Ежелневно	Ежелневно	Ежелневно сочетая
игровые задания: упражнения по выбору 3-5 мин. упражнения по выбору 6-8 мин. упражнения по выбору 10-15 мин. выбору 10-15 мин. - пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика. 1 раз в месяц по 1 раз в месяц по 15-20 мин. 1 раз в месяц по 25 праздник 1 раз в месяц по 25 раза в год по 25 раза в год по 25 раза в год по 30-35 мин. 2 раза в год по 10- 2 раза в год по 25- 30 мин. 2 раза в год по 30-35 мин. Самостоятельная двигательная деятельность детей в Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			•		-
- артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика. Физкультурный досуг 10-15 мин. 15-20 мин. 2 раза в год по 10-15 мин. 2 раза в год по 10-15 мин. 30 мин. 35мин. Самостоятельная двигательная двятельность детей в Проводится под руководством воспитателя.	* *				- 1
гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика. Физкультурный досуг 10-15 мин. 15-20 мин. 30 мин. 35мин. Спортивный 2 раза в год по 10- 2 раза в год по 2 раза в год по 25- 15 мин. 15-20 мин. 30 мин. м. Самостоятельная двигательная двигательная деятельность детей в Проводится под руководством воспитателя.	•				
- пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика. Физкультурный 1 раз в месяц по 1 раз в месяц по 1 раз в месяц по 25 1 раз в месяц 30—досуг 10-15 мин. 15-20 мин. 30 мин. 35мин. Спортивный 2 раза в год по 10- 2 раза в год по 2 раза в год по 25- 2 раза в год по 30-35 праздник 15 мин. 15-20 мин. 30 мин. м. Самостоятельная двигательная деятельность детей в Проводится под руководством воспитателя.		эвгоору в с нини.	beroopy o o min.		10 10 111111
гимнастика; - зрительная гимнастика. Физкультурный 1 раз в месяц по 1 раз в месяц по 1 раз в месяц по 25 1 раз в месяц 30— досуг 10-15 мин. 15-20 мин. 2 раза в год по 10- 2 раза в год по 25 2 раза в год по 30-35 праздник 15 мин. 15-20 мин. 2 раза в год по 10- 15-20 мин. 30 мин. Самостоятельная двигательная деятельность детей в Проводится под руководством воспитателя.					
- зрительная гимнастика. 1 раз в месяц по досуг 1 раз в месяц по 15-20 мин. 1 раз в месяц по 25 1 раз в месяц 30-35 мин. 1 раз в месяц 30-35 мин. 30 мин. 35мин. Спортивный праздник 2 раза в год по 10-15 мин. 2 раза в год по 25-2 раза в год по 25-2 раза в год по 30-35 мин. 2 раза в год по 30-35 мин. Самостоятельная двигательная деятельность детей в Проводится под руководством воспитателя. 1 раз в месяц по 25-2 раза в год по 25-2 раза в год по 30-35 мин.					
гимнастика. Физкультурный 1 раз в месяц по досуг 15-20 мин. 30 мин. 35мин. Спортивный праздник 2 раза в год по 10- досуг 2 раза в год по досуг					
Физкультурный досуг 1 раз в месяц по 10-15 мин. 1 раз в месяц по 15-20 мин. 1 раз в месяц по 25 10-15 мин. 1 раз в месяц по 25 35 мин. 1 раз в месяц по 25 35 мин. 1 раз в месяц по 25 35 мин. 2 раза в год по 10-15 мин. 2 раза в год по 10-15 мин. 2 раза в год по 25-15 мин. 2 раза в год по 30-35 мин. 30 мин. м. Самостоятельная двигательная деятельность детей в деятельность деятельность детей в деятельность детей в деятельность детей в де	•				
досут 10-15 мин. 15-20 мин. 30 мин. 35 мин. Спортивный праздник 2 раза в год по 10- 15 мин. 2 раза в год по 25- 2 раза в год по 25- 2 раза в год по 30-35 мин. 2 раза в год по 30-35 мин. Самостоятельная двигательная деятельность детей в Проводится под руководством воспитателя. Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.		1 раз в месяц по	1 раз в месяц по	1 раз в месян по 25	1 раз в месян 30-
Спортивный 2 раза в год по 10- 2 раза в год по 25- 2 раза в год по 30-35 праздник 15 мин. 15-20 мин. 30 мин. м. Самостоятельная двигательная деятельность детей в Проводится под руководством воспитателя.				-	
праздник 15 мин. 15-20 мин. 30 мин. м. Самостоятельная двигательная деятельность детей в деятельность деятельность детей в деятельность деят					2 раза в год по 30-35
Самостоятельная двигательная деятельность детей в Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.	•		*	•	•
двигательная потребностей детей. деятельность детей в Проводится под руководством воспитателя.					видуальных данных и
деятельность детей в Проводится под руководством воспитателя.				, ,	
				еля.	
течение дня					

Модель закаливания детей дошкольного возраста

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка	2-3 года	3- 4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20		+	+	+	+
	полоскание горла с эвкалиптом	после обеда	ежедневно	50-70 мл p-ра нач.t воды +36 до +20		+	+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.		+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после проулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин.,в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
		на прогулке	июнь-август	-					

	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16			+	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года				+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений			+	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.		+	+	+	+
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+				
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин		+			
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин		+	+	+	+
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю			+	+	+
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю			+	+	

Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные метолы народные подвижные организации детской деятельности: забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	задачи
социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Горной Шории, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Горной Шории. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Горной Шории.
художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций родного края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Горной Шории.

Методическое обеспечение

1	25 лучших уроков и занятий по основам пожарной безопасности для детей./ авт-сост.
	Шигарова М.М Челябинск, 2005
2	В лесу: Для семейного чтения Челябинск:Аркаим,2004
3	В пруду: Для семейного чтения Челябинск: Аркаим, 2004
4	Грибовская А.А. Народное искусство и детское творчество: Методическое пособие для
	воспитателей. М:Просвещение,2004
5	Панасова Е. Кто где живет?:Для чтения взрослыми детям Екатеринбург: Литур, 1997
6	Пикулева Н.В. Слово на ладошке: Занятия, обогащающие внутренний мир ребенка
	Челябинск: Изд-во Марины Волковой, 2006
7	Прекрасное - своими руками. Народные художественные ремесла. Сост. С.Газарян. М:
	Детская литература,1987
8	Ранеева Е.А. Что такое счастье: Стихи для детей Челябинск: издательство Татьяны
	Лурье, 2008

Преемственность ДОУ и школы

Программа преемственности дошкольного и начального образования

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Пояснительная записка

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей — подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.

- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик "предшкольного" образования.

Работа с детьми включает:

- Экскурсии дошкольников в школу
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

План работы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
	Методическая работа		
1	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	сентябрь	ст. воспитатель уч. нач. классов
2	Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе	сентябрь	воспитатели
3	Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой в дошкольной группе	сентябрь	уч. нач. классов
4	Посещение воспитателями уроков в 1 классе. Семинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения на этапе реализации ФГОС».	ноябрь	Воспитатели, уч. нач. классов
5	Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе: - Цель: знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей дошкольной группы.	март	Воспитатели, уч. нач. классов
6	Мониторинг успеваемости первоклассников – выпускников подготовительной группы.	декабрь	воспитатели, учителя нач. кл.
7	Педагогическое совещание в дошкольной группе. Вопросы для обсуждения: – роль дидактических игр в обучении дошкольников; – творческое развитие детей на занятиях по аппликации, лепке, конструированию, музыкальных занятиях; – итоги воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе.	Май	воспитатели, учитель начальных классов
8	Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению	Май	старший воспитатель
9	Круглый стол для педагогов ОУ по результатам мониторинга «Готовность дошкольников к школьному обучению»	сентябрь	воспитатели, учителя нач. классов
	Работа с родителями		
1	Нетрадиционные формы работы с родителями. «Папа, мама, я – читающая семья» - конкурс читающих семей.	сентябрь	воспитатели
2	Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители»	Ноябрь	воспитатели, учителя нач. классов
3	Оформление стенда в ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников»	декабрь	воспитатели
4	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте дошкольной группы и школы	в течение года	Воспитатели, уч. нач. классов

5	«Как помочь ребенку подготовиться к школе»;	Март	Воспитатели, учителя начальных классов
6	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником».	Январь	воспитатели, учителя нач. классов
7	«Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе».	Май	учителя нач. классов
8	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.	Май	воспитатели
9	Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу-важное событие в жизни детей».	Апрель	воспитатели, учителя нач. классов
10	Выставки детских работ	в течение года	воспитатели
	Работа с детьми		
1	Экскурсии детей в школу: — знакомство со зданием школы; — знакомство с кабинетом (классом); — знакомство со школьной мастерской; — знакомство со физкультурным залом; — знакомство со школьной библиотекой.	в течение года	воспитатели, учителя нач. классов
2	Интеллектуальный марафон «Знай-ка!» для детей старшего дошкольного возраста	февраль	воспитатели
3	Работа «Школы будущего первоклассника»	февраль- апрель	учителя нач. классов
4	«Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»	Май	воспитатели, музыкальный руководитель

Взаимодействие ДОУ и социума

В реализации образовательной Программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной Программой

№ п/п	Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Способ (формы) взаимодействия	Планируемый результат взаимодействия
1	ДК «Юность»	Преемственность целей и содержания музыкального развития в ДОУ и ДК «Юность». Диагностирование музыкального развития детей ДОУ.	Участие педагогов дома культуры в планировании деятельности воспитателей ДОУ Концерты воспитанников ДК «Юность» в ДОУ. Экскурсии в ДК «Юность».	Коррекция прог - раммы воспитателей и педагогов ДК «Юность», обеспечение запросов родителей по подготовке детей в музыкальную школу. Посещение концерта в ДК
				«Юность»

2	Поликлиника	Укрепление здоровья и	Еженедельный осмотр	Положительная
		своевременная коррекция	детей ст.медсестрой,	динамика состояния
		имеющихся нарушений в	консультирование	здоровья детей.
		здоровье каждого	воспитателей, родителей.	Формирование
		ребенка.	Беседы с воспитанниками,	потребности в ЗОЖ
		Пропаганда ЗОЖ	принятие участие в	
			тематических занятиях,	
			Днях здоровья, месячнике	
			по ЗОЖ	
3	МБОУ «СОШ	Преемственность	Выступление педагогов	Положительная
	№ 13»	дошкольного и школьного	школы на родительском	динамика в
		образования. Помощь	собрании в детском саду,	подготовке детей в
		педагогов школы в	консультации для	школу.
		планировании работы	воспитателей.	
		воспитателя с детьми		
		старшей группы		

2.4. Способы направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- -непосредственное общение с каждым ребенком;
- -уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
- -создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- -создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- -недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
- -создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- -развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- -развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
- -создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- -организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- -поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- -оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес позволяет проектная деятельность.

Проект позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике. Правильно организованная работа над проектом, позволяет сделать процесс обучения не только более оптимальным, но и более интересным. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.

Проектная деятельность, как ни какая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи. Тема эта весьма актуальна по ряду причин.

• Во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

- Во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.
- В- третьих проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Проектная деятельность, как педагогов, так и дошкольников существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

Новый виток интереса к проекту как способу организации жизнедеятельности детей объясняется его потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье:
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

- наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);
- информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями);
- досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов);
- информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей», «Панорама мероприятий» и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; Университеты педагогических знаний; родительские чтения; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы; ток шоу; устные журналы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации — родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Посещение семьи – индивидуальная форма работы педагога с родителями, обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи.

Родительские чтения — интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Родительские ринги — дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца», ток шоу, устный журнал. Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда — целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);
- родительская газета (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);
 - папки-передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.
- В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей могут быть включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников:
 - родительские собрания;
 - беседы;
 - консультативные встречи;
 - мастер-классы;
 - открытые просмотры;
 - дни открытых дверей;
 - семинары-практикумы;
 - совместные проекты;
 - конференции;
 - викторины и др.

Реальное участие	Формы участия	Периодичность
родителей		сотрудничества
в жизни ДОУ		17
В проведении	-Анкетирование	3-4 раза в год
мониторинговых	- Социологический опрос	По мере
исследований	-интервьюирование	необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по	2 раза в год
	благоустройству территории;	
	-помощь в создании предметно-	Постоянно
	развивающей среды;	
	-оказание помощи в ремонтных работах;	Ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета,	По плану
	Управляющего совета; педагогического	
	совета.	
В просветительской	-наглядная информация (стенды, папки-	1 раз в квартал
деятельности,	передвижки, семейные и групповые	
направленной на	фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни	
повышение	группы», «Копилка добрых дел», «Мы	Обновление
педагогической	благодарим»; -памятки; -консультации,	постоянно
культуры, расширение	семинары, семинары-практикумы,	По годовому
информационного поля	конференции; - распространение опыта	плану
родителей	семейного воспитания;	1 раз в квартал
	-родительские собрания;	
В воспитательно-	-Дни открытых дверей;	2 раза в год
образовательном	- Дни здоровья;	
процессе ДОУ,	- Недели творчества;	
направленном на	- Совместные праздники, развлечения;	По годовому
установление	-Встречи с интересными людьми;	плану
сотрудничества и	- Семейные гостиные;	
партнерских отношений	- Клубы по интересам для родителей;	
с целью вовлечения	- Участие в творческих выставках, смотрах-	
родителей в единое	конкурсах;	
образовательное	- Творческие отчеты кружков	1 раз в год
пространство		

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

- 1. Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- 2. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- 3. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
- 4. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
- 5. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).
- 6. Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
- 7. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
- 8. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- 9. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.
- 10. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медикопсихологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- 1. Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отельного человека, всего человечества.
- 2. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
- 3. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи —«01», «02» и «03» и т.л
- 4. Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

- 5. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- 6. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.
- 7. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- 8. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- 9. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- 10. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- 11. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметноразвивающей среды детского сада, группы при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
- 12. Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- 13. Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
- 14. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
- 15. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.
- 16. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
- 17. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- 18. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

- 2. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- 3. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).
- 4. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игрывикторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

- 1. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- 2. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- 3. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- 4. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
- 5. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
- 6. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
- 7. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
- 8. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

9. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- 1. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- 2. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
- 3. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
- 4. Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.
- 5. Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.
- 6. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.
- 7. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкальнохудожественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

Перечень литературы по работе с семьей

	The periodic vinite party part no parotic e econocii
1	Актуальные проблемы социальной педагогики и социальной работы в ДОУ:
	Учебно-методическое пособие. Магнитогорск, 2005
2	Арнаутова В.П. Иванова В.М. Общение с родителями: Зачем? Как?- М.:
	Ассоциация ПО,1993
3	Воспитатели и родители: Из опыта работы/ сост. Загик Л.В., Иванова В.ММ.:
	Просвещение, 1985
4	Воспитателю о работе с семьей: Пособие для воспитателя детского сада/ под ред.
	Н.Ф.Виноградовой- М.: Просвещение, 1989
5	Детский сад и семья/ под ред. Марковой Т.АМ.: Просвещение, 1986
6	Доронова Т.В.сост. Играют взрослые и дети: из опыта работы ДОУ России. М:
	Линка-пресс,2006
7	Социальная работа в ДОУ/ сост. Фадеева И.В Магнитогорск, 2006
8	Хямяляйнен Ю. Воспитание родителей: Концепции, направления и перспективы:
	пер. с фин.: Кн. для воспитателей детского сада и родителей-М.: Просвещение,
	1993

Ш. Организационный раздел

3.1. Материально- техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

Материалы и средства обучения и воспитания

В методическом кабинете имеется оборудование:

- 1.Компьютерный стол 1 шт.
- 2. Стол для совещаний 1 шт.
- 3. Стул 6 шт.
- 4. Стенка (шкафы) 2 шт.

Информационная система:

- 1. Компьютер 1 шт.
- 2. Электронная почта 1
- $3. \, \text{Выход в интернет} 1.$

Речевые развивающие зоны

	Речевые развивающие зоны					
Уголок	Оборудование и примерные	Цели				
	наименования					
	младший дошкольный в	возраст				
	1.Стеллаж для книг, стол и два	1. Формирование навыка слушания,				
Книжны	стульчика, мягкий диванчик, ширма,	умения обращаться с книгой.				
й уголок	отделяющая уголок от зон подвижных	2. Формирование и расширение				
	игр.	представлений об окружающем.				
	2.Книжки по программе, любимые					
	книжки детей, книжки-малышки,					
	книжки-игрушки.					
	3.Альбомы для рассматривания:					
	«Профессии», «Времена года»,					
	«Детский сад» и т.д.					
	средний дошкольных	й возраст				
	1.Стеллаж для книг, стол и два	1.Совершенствование умения				
Книжны	стульчика, мягкий диванчик, ширма,	обращаться с книгой, расширение				
й уголок	отделяющая уголок от зон подвижных	представлений об окружающем.				
	игр.					
	2.Детские книги по программе,					
	любимые книжки детей.					
	3.Альбомы для рассматривания:					
	«Профессии», «Семья» и др.					
	старший дошкольны	ий возраст				
	1.Стеллаж или открытая витрина для	1.Приобщение к общечеловеческим				
Книжны	книг, стол, два стульчика, мягкий диван.	ценностям.				
й уголок	2.Детские книги по программе и	2.Воспитание духовной культуры.				

любим	ые книги	детей,	два-три	3.Формиро	вание	представлений	o
постоя	но меняемых д	цетских жу	рналов,	культуре	через	ознакомление	c
детски	энциклопед	ции, спра	авочная	книгой.			
литерат	ура по всем	отраслям	знаний,	4.Развитие	c	пособности	К
словара	и словари	ики, книг	ги по	сочинители	ьству.		
интере	ам, по истој	рии и к	ультуре				
русског	о и других наро	одов.					
3.Иллю	стративный	материал	П В				
соответ	ствии с	рекоменд	ациями				
програ	имы.						
4.Альб	омы и наборы с	ткрыток с	видами				
достоп	оимечательност	ей р	родного				
города	области.						

Примерные центры для детей 3-7 лет по художественно-эстетическому развитию

Центр	Оборудование
«Центр искусства»	«Полочка красоты» (выставка произведений декоративно-
	прикладного искусства),
	Картотека мультимедийных презентаций, видео и
	аудиоматериалов
	Альбомы с репродукциями произведений изобразительного
	искусства
	Альбомы с фотографиями архитектурных сооружений разного
	назначения
	Экран эмоций (эмоциональное отношение к произведениям
	искусства)
	Дидактические игры: («Составь пейзаж», «Составь натюрморт»,
	«Составь красивый узор» и др.)
	Материалы и оборудование для всех видов самостоятельной
	изобразительной деятельности. (Наборы гуаши, акварели, гелевых
	мелков, цветных карандашей, пластилина, глины, материалов для
	детского дизайна и др.)
	Природный и дополнительный материал для конструирования.
	Муляжи, иллюстративный материал с изображением фруктов,
	овощей, деревьев, животных.
	Схематическое изображение птиц, животных, человека.
	Вариативные образцы,
	Незавершенные композиции,
	Тематические плакаты: «Времена года», «Зоопарк», «Лес»,
	«Озеро», «Поляна» и др.
	Тематические плакаты по подбору средств выразительности
	(цвету, форме, композиции).
	Альбомы детских зарисовок по темам («Поэзия облаков», «Такие
	разные деревья», «Какого цвета снег?» «Красивые узоры» и др.
	Продукты детского творчества (созданные детьми иллюстрации
	по произведениям музыкального искусства,
	Выставка работ одного ребенка, детей группы,
	Выставка работ совместного творчества детей и родителей
«Центр строительства	Наборы строительного материала.
и моделирования»	Чертежи и схемы помещений ДОУ, прилегающей местности,

	улиц и площадей родного города (села).	
	Конструкторы «Лего».	
	Модели построек, пооперационные карты создания моделей.	
	Пооперационные карты,	
	Технологические карты,	
	Вариативные образцы,	
	Незавершенные композиции,	
	Макеты построек, макеты ландшафтов, макеты среды обитания	
	животных, выполненные детьми и взрослыми. Небольшие	
	игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных	
	ит.п.).	
	Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые	
	машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и	
	вагончики, лодка, самолет.	
(II oxymn		
«Центр	Оборудование для опытов и экспериментов с изобразительными	
экспериментирования»	материалами: красками, мелками, пластилином и др. Картотека	
	опытов, экспериментов	
	Правила работы с материалом	
	Карточки – схемы проведения экспериментов	
	Индивидуальные дневники экспериментов	
	Пособия для экспериментирования: вертушки, попрыгунчики,	
	мыльные пузыри	
	Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки,	
	плоды, семена и др.	
	Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью	
	из пластика. Пластиковый коврик, халаты, нарукавники.	
	Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки,	
	сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой.	
	Зеркала для игр с солнечным зайчиком.	
	Предметы для игр с тенью.	
	Лупы, «волшебные» очки – цветные «стекла» (пластиковые).	
«Центр коллекций»	Прикладная графика (открытки, марки, фантики, этикетки)	
	Коллекции сортов ткани, бумаги	
	Камни, ракушки, образцы древесины	
	Гербарии	
	Семена разных деревьев, шишки, сухоцветы	
"Hayan Hararağı		
«Центр детской	Фотографии художников детской книги	
книги»	Фотографии авторов литературных произведений для детей	
	Выставка литературных произведений по жанрам	
	Выставка «умных книг» для детей: Энциклопедии из серии «Я	
	познаю мир»,	
	«Отчего и почему?», «Всё обо всём», «Энциклопедия	
	дошкольника»; Книги о природе. Книги из серии «Почемучкины	
	вопросы»	
«Центр музыки»	Картотека видео и аудиоматериалов	
	Портреты композиторов,	
	Музыкальные игрушки,	
	Музыкальные инструменты,	
	Игрушки-шумелки,	
	Оборудование для импровизации музыкально-ритмических	
	движений,	
	Дидактические игры	
	Hudamin reame in bar	

«Театральный центр»	Костюмы и декорации для организации театрализованной			
	деятельности:			
	- кукольный театр;			
	- теневой театр;			
	- плоскостной театр;			
	- театр масок;			
	- театр из природного материала;			
	- театр из бросового материала;			
	- театр оригами;			
	- театр вязаной игрушки;			
	- театр на ложках			
«Центр краеведения»	Картотека мультимедийных презентаций «Природа родного			
	края», «Растительный и животный мир Урала», «Наш город в			
	разные времена года», «Танкоград».			
	Коллекции минералов;			
	Географическая карта Урала;			
	Занимательная карта распространения уральских промыслов;			
	Занимательная карта распространения полезных ископаемых на			
	Урале;			
	Альбомы: «Наша семья», «Улицы города Челябинска», «Мой			
	город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду».			
	Художественная литература: стихи о родном городе, рассказы,			
	сказы и легенды.			
	Рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе.			
	Совместные работы из бросового и природного материала.			
	Предметы декоративно-прикладного искусства.			
	Куклы в национальных костюмах.			
	Тематические проекты			
	Макет детского сада			
	Макет улицы, на которой находится детский сад			

Материально-техническое обеспечение. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальные инструменты, оборудование)

No	Наименование	Количество	Примечание
п/п			
1	Музыкальный центр	2	
2	Металлофон большой	2	
3	Металлофон малый	3	
4	Барабан детский	1	
5	Бубен	4	
6	Маракас большой	4	
7	Маракас маленький	4	
8	Ложки	6	
9	Свистульки деревянные	5	
17	Кукольный театр:	1	
	Ёжик		
18	Волк	1	
19	Зайчонок	1	
20	Зайчиха	1	

21	Собака	1	
22	Бабка	1	
23	Дедка	1	
24	Корзина большая	1	
25	Корзина маленькая	1	
26	Ширма для кукольного театра	1	
27	Ширма для настольного	1	
	театра		

Костюмы

№	Наименование	Кол-во	Примечание
п/п			
1.	Дед Мороз (шуба, шапка, варежки, кушак,	1	
	борода, мешок)		
2.	Снегурочка (платье, шапка, варежки)	1	
3.	Снеговик (штаны, жилетка, шапка)	1	
4.	Зима (платье+ корона)	1	
5.	Баба Яга (сарафан+нос)	1	
6.	Осень, весна, лето (платье + 2 накидки)	1	
7.	Царь (корона, накидка)	1	
8.	Леший (накидка, шляпа)	1	
9.	Кот (костюм, шапка)	1	
10.			

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Примерный набор материалов для первой младшей группы «Познавательное развитие»

Тип материала	Наименование	Количество на
		группу
Объекты для	Пирамидки (3-5 элементов), окрашенные в	6 разные
исследования в	основные цвета	
действии	Напольная пирамида (из 6-7 элементов)	1
	Стержни для нанизывания с цветными	8
	кольцами, шарами, катушками, полусферами (5-7	
	элементов)	
	Набор: грибочки-втулки на стойке (4-6	4
	элементов), 4-х цветов	
	Дидактический стол	1
	Объемные вкладыши из 3 элементов (миски,	6-8
	конусы)	
	Матрешки (3 элемента)	5 разные
	Доски-вкладыши (с основными формами)	5 разные
	Набор объемных тел (кубы, цилиндры,	1
	бруски, шары, диски)	
	Рамки-вкладыши с геометрическими	8
	формами, разными по величине, 4-х цветов	
	Мозаика (восьмигранная, цветная, крупная)	3

	Hofon was veron a vinority in the providing (A vinoria)	1
	Набор кубиков с цветными гранями (4 цвета)	1
	Ящик с прорезями основных геометрических	1
	форм для сортировки объемных тел	A
	Емкости с крышками разного размера и цвета	4
	(для сортировки мелких предметов)	2
	Рамки с одним видом застежки (шнуровка,	3
	пуговицы, кнопки)	
	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от	5
	действия (неваляшка, клюющие курочки,	
	дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.)	
	Набор для забивания: молоточек с	2
	втулочками (пластмассовые)	
	Набор шумовых коробочек (по Монтессори)	1
	Звучащие игрушки, контрастные по тембру и	по 1-2
	характеру звукоизвлечения (колокольчики,	каждого
	барабан, резиновые пищалки, погремушки)	наименования
	Мягконабивная игрушка (крупная напольная)	1
	из тканей разной фактуры	
	Набор для экспериментирования с водой:	1
	стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной	
	формы, предметы-орудия для переливания и	
	вылавливания — черпачки, сачки	
	Набор для экспериментирования с песком:	1
	стол-песочница, формочки разной конфигурации,	
	емкости разного размера, предметы-орудия —	
	совочки, лопатки	
Образно-	Наборы картинок для группировки, по 3-4 в	по 1
символический	каждой группе (реалистические изображения):	набору каждой
материал	животные, животные с детенышами, птицы,	тематики
матерная	овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт,	TOMATHER
	предметы обихода, игрушки	
	Наборы парных картинок (предметные) для	5 разные
	сравнения, той же тематики	5 pastible
	Наборы парных картинок типа "лото" (из 2-3	2-3 разные
	частей), той же тематики	2 5 pasiible
	Разрезные (складные) кубики с предметными	3 разные
	картинками, разделенными на 2-4 части	э разныс
	Разрезные картинки, разделенные на 2 части	3 разные
		э разные
	по прямой	5 22277772
	Серии из 2-3 картинок для установления	5 разные
	последовательности действий и событий	
	(сказочные, бытовые ситуации)	10.20
	Сюжетные картинки (с различной тематикой,	10-20
	близкой ребенку - сказочной, социобытовой),	разные
	крупного формата	

Примерный набор материалов «Познавательное развитие» для второй младшей группы

T	ом второй майошей группы	TC
Тип	Наименование	Количес
материала	П ((10	тво на группу
Объекты	Пирамидки (из 6-10 элементов), окрашенные в	6-8 разные
для исследования	основные цвета	
в действии	Стержни для нанизывания с цветными кольцами,	6-8
	шарами и т.п. (из 5-7 элементов)	
	Объемные вкладыши из 5-10 элементов (миски,	4-6
	конусы, коробки с крышками разной формы)	
	Матрешки (из 5-7 элементов)	3 разные
	Доски-вкладыши (с основными формами,	6-8 разные
	разделенными на 2-3 части)	
	Рамки-вкладыши с цветными (6 цветов)	10 разные
	монолитными и составными формами, разными по	
	величине	
	Набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета)	2-3
	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов)	1
	Набор объемных геометрических тел	1
	Наборы объемных тел для сериации по величине	2-3
	из 3-5 элементов (цилиндры, бруски и т.п.)	
	Сортировочный ящик с прорезями разной	1
	формы	_
	Набор плоскостных геометрических форм	1
	Мозаика разных форм и цвета, крупная	3
	Набор для забивания: молоточек с втулками	1
	(пластмассовые)	1
	Рамки с 2-3 видами застежек (шнуровка,	2-3
	пуговицы, крючки, кнопки)	2 3
	Панно с разнообразными застежками и	1
	съемными элементами	1
	Чудесный мешочек с набором объемных	1
		1
	геометрических форм (5-7 элементов)	5 noovy 10
	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от	5 разные
	действия (народные игрушки, механические	
	Заводные)	1
	Разноцветная юла (волчок)	1
	Вертушки (ветряные)	4-6 разные
	Музыкальная шкатулка	1
	Звучащие инструменты (колокольчики,	по 1 каждого
	барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки	наимен.
	и др.)	4
	Набор для экспериментирования с водой: стол-	
	поддон, емкости одинакового и разного объема (4-5) и	
	разной формы, предметы-орудия для переливания и	
	вылавливания — черпачки, сачки	
	Набор для экспериментирования с песком: стол-	1
	песочница, формочки разной конфигурации и размера,	
	емкости, предметы-орудия — совочки, лопатки	
Образно-	Наборы картинок для группировки	по 1 набору
символический	(реалистические изображения), до 4-6 в каждой	каждой

материал	группе: домашние животные, дикие животные,	тематики
	животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья,	
	цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда,	
	посуда, мебель, транспорт, предметы обихода	
	Наборы предметных картинок для	3-4 разные
	последовательной группировки по разным признакам	-
	(назначению предметов, цвету, величине)	
	Наборы парных картинок (та же тематика)	5 разные
	Наборы парных картинок типа лото (из 3-4	5-6 разные
	частей), та же тематика	1
	Набор парных картинок типа "лото" с	1
	геометрическими формами	
	Разрезные (складные) кубики с предметными	4 разные
	картинками (4-6 частей)	-
	Разрезные предметные картинки, разделенные на	5 разные
	2-4 части (по вертикали и горизонтали)	_
	Серии из 3-4 картинок для установления	5 разных
	последовательности событий (сказки, социобытовые	
	ситуации)	
	Серии из 4 картинок: части суток (деятельность	2-3 разные
	людей ближайшего окружения)	
	Серии из 4-х картинок: времена года (природа и	2-3 разные
	сезонная деятельность людей)	_
	Сюжетные картинки, крупного формата (с	10 разные
	различной тематикой, близкой ребенку - сказочной,	
	социобытовой)	

Примерный набор материалов «Познавательное развитие» для средней группы

Тип	Наименование	Количест		
материала		во на группу		
Объекты для	Набор геометрических фигур для группировки	1		
исследования в	по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и			
действии	размеров)			
	Набор объемных геометрических тел (разного	1		
	цвета и величины)			
	Доски-вкладыши (с основными формами,	6-8		
	составными из 4-5 частей)	разные		
	Рамки-вкладыши с цветными (7 и более цветов	6-8		
	с оттенками) составными формами (4-5 частей)	разные		
Набор разноцветных палочек с оттенками (по		1		
	5-7 палочек каждого цвета)			
	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с			
	оттенками)			
	Набор плоскостных геометрических фигур для	2-3		
	составления изображений по графическим образцам			
	(из 4-6 элементов)			
	Платформа с колышками и шнуром для	1		
	воспроизведения форм			
	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с	2-3		
	графическими образцами			

		1
	Чудесный мешочек с набором объемных тел	1
	(6-8 элементов)	1
	Часы с круглым циферблатом и стрелками	1
	Набор волчков (мелкие, разной формы)	1
	Вертушки разного размера	4-5
	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от	10
	действия (механические заводные и	разные
	электрифицированные)	
	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из	6-8
	4-5 элементов)	разные
	Объемные головоломки (сборные шары, кубы	3-4
	и т.п., из 4-5 элементов)	разные
	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с	3-4
	шариком)	разные
	Набор для экспериментирования с водой: стол-	1
	поддон, емкости одинакового и разного размеров (5-	
	6) различной формы, мерные стаканчики, предметы	
	из разных материалов (тонет — не тонет), черпачки,	
	сачки, воронки	
	Набор для экспериментирования с песком:	1
	стол-песочница, емкости разного размера и формы	
	(4-5), предметы-орудия разных размеров, форм,	
	конструкций	
Образно-	Наборы картинок для группировки и	по 1 наб.
символический	обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные,	каждой
материал	птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты	тематики
	питания, одежда, мебель, здания, транспорт,	
	профессии, предметы обихода и др.	
	Наборы парных картинок типа "лото" из 6-8	6-8
	частей (той же тематики, в том числе с	
	сопоставлением реалистических и условно-	
	схематических изображений)	
	Наборы парных картинок на соотнесение	5-10
	(сравнение): найди отличия (по внешнему виду),	разные
	ошибки (по смыслу)	
	Наборы табличек и карточек для сравнения по	2-3
	1-2 признакам (логические таблицы)	разные
	Наборы предметных картинок для	2-3
	группировки по разным признакам (2-3)	разные
	последовательно или одновременно (назначение,	
	цвет, величина)	
	Серии картинок (по 4-6) для установления	5-10
	последовательности событий (сказки, литературные	разные
	сюжеты, социобытовые ситуации)	
	Серии картинок "Времена года" (сезонные	2-3
	явления и деятельность людей)	разные
	Сюжетные картинки с разной тематикой,	20-30
	крупного и мелкого формата	
	Разрезные (складные) кубики с сюжетными	4-5
	картинками (6-8 частей)	разные
	Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)	8-10
		разные
	1	1 1

	Разрезные контурные картинки (4-6 частей)	8-10
		разные
	Графические "головоломки" (лабиринты,	20-30
	схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде	разных видов
	отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных	
	игр	
	Иллюстрированные книги, альбомы плакаты,	По возможнос-
	планшеты познавательного характера	тям детского
		сада
Нормативно-	Набор кубиков с буквами и цифрами	1
знаковый	Набор карточек с изображением предмета и	1
материал	названием	
	Набор карточек с изображением количества	1
	предметов (от 1 до 5) и цифр	
	Набор кубиков с цифрами и числовыми	1
	фигурами	
	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми	1
	креплениями	
	Наборы моделей: деление на части (2-4)	2
	Кассы настольные	4-5
	Магнитная доска настенная	1

Примерный набор материалов «Познавательное развитие» для старшей и подготовительной групп

материала	Наименование	Количеств
		о на группу
Объекты для	Доски-вкладыши и рамки-вкладыши со	3-4 разные
исследования в	сложными составными формами (4-8 частей)	
действии	Набор геометрических фигур с графическими	2-3
	образцами (расчлененными на элементы и	
	нерасчлененными) для составления плоскостных	
	изображений (геометрическая мозаика)	
	Танграм	1
	Набор объемных тел для группировки и	1
	сериации (цвет, форма, величина)	
	Наборы брусков, цилиндров и пр. для	3-4 разные
	сериации по величине (по 1-2 признакам - длине,	
	ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов	
	Набор разноцветных палочек с оттенками (8-	1
	10 палочек каждого цвета)	
	Набор: счетные палочки Кюизинера	1
	Набор пластин из разных материалов	1
	Мозаика (цветная, мелкая) с графическими	3-4 разные
	образцами разной степени сложности	
	(расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-	
	схемы)	
	Головоломки плоскостные (геометрические)	5-6 разные
	Набор проволочных головоломок	2-3
	Головоломки объемные (собери бочонок,	5-6 разные
	робота и т.п.), в том числе со схемами	
	последовательных преобразований	

Игры-головоломки на комбинаторику (кубик Рубика, игра "15", "Уникуб" и т.п.)	5-6 разны
Головоломки-лабиринты (прозрачные, с	3-4
шариком)	3 1
Игра "Волшебный экран" (на координацию	1
вертикальных и горизонтальных линий)	
Набор волчков (мелкие, разной формы и	1
окраски)	
Действующие модели транспортных средств,	не менее
подъемных механизмов и т.п. (механические,	10 разные
заводные, электрифицированные, с дистанционным	1
управлением)	
Система наклонных плоскостей для шариков	1
Весы рычажные равноплечие (балансир)с	1
набором разновесок	
Термометр спиртовой	1
Часы песочные (на разные отрезки времени)	2
Часы механические с прозрачными стенками	1
(с зубчатой передачей)	
Циркуль	4-5
Набор лекал	4-5
Линейки	10
Набор мерных стаканов	2-3
Набор прозрачных сосудов разных форм и	2-3
объемов	
Счеты настольные	4-5
Набор увеличительных стекол (линз)	3-4
Микроскоп	1
Набор цветных (светозащитных) стекол	3-4
Набор стеклянных призм (для эффекта	1
радуги)	
Набор зеркал для опытов с симметрией, для	2-3
исследования отражательного эффекта	
Набор для опытов с магнитом	2-3
Компас	1
Вертушки разных размеров и конструкций	4-5
(для опытов с воздушными потоками)	
Флюгер	1
Воздушный змей	1
Ветряная мельница (модель)	1
Набор печаток	1
Набор копировальной бумаги разного цвета	1
Коллекция минералов	1
Коллекция тканей	1
Коллекция бумаги	1
Коллекция семян и плодов	1
Коллекция растений (гербарий)	1
Набор для экспериментирования с водой:	1
стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной	
конфигурации и объемов, кратные друг другу,	
действующие модели водяных мельниц, шлюзов,	

	насосов	
	Набор для экспериментирования с песком:	1
	стол-песочница, орудия для пересыпания и	1
	транспортировки разных размеров, форм и	
	конструкций с использованием простейших	
	механизмов	
Образно-	Наборы картинок для иерархической	по 1
символический	классификации (установления родо-видовых	набору каждой
материал	отношений): виды животных; виды растений; виды	тематики
in the price of th	ландшафтов; виды транспорта; виды строительных	14114111111
	сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.	
	Наборы "лото" (8-12 частей), в том числе с	до 10
	соотнесением реалистических и условно-	разные
	схематических изображений	I wasses
	Наборы таблиц и карточек с предметными и	2-3 разные
	условно-схематическими изображениями для	2 o pusitiv
	классификации по 2-3 признакам одновременно	
	(логические таблицы)	
	Серии картинок (до 6-9) для установления	5-10
	последовательности событий (сказочные и	разные
	реалистические истории, юмористические	P
	ситуации)	
	Наборы картинок по исторической тематике	3-6 разные
	для выстраивания временных рядов: раньше —	r o pussess
	сейчас (история транспорта, история жилища,	
	история коммуникации и т.п.)	
	Серии картинок: времена года (пейзажи,	3-4 разные
	жизнь животных, характерные виды работ и отдыха	1
	людей)	
	Наборы парных картинок на соотнесение	5-10
	(сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)	разные
	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей),	3-6 разные
	разделенные прямыми и изогнутыми линиями	1
	Графические головоломки (лабиринты, схемы	5-10
	пути и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов,	разных видов
	настольно-печатных игр	1
	Набор карточек с изображением знаков	1
	дорожного движения (5-7)	
	Набор карточек с символами погодных	1
	явлений (ветер, осадки, освещенность - облачность)	
	Календарь настольный иллюстрированный	1
	Календарь погоды настенный	1
	Физическая карта мира (полушарий)	1
	Глобус	1
	Детский атлас (крупного формата)	1
	Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты,	по
	планшеты, аудио- и видеоматериалы Коллекция	возможностям
	марок Коллекция монет	д/с
Нормативно	Разрезная азбука и касса	4-5
-знаковый	Магнитная доска настенная	1
материал	Наборы карточек с цифрами	4-5
I	THOOPE REPTOTOR O HITCHIEIT	1 1 2

Отрывной календарь	1
Наборы карточек с изо	ображением количества 4-5
предметов (от 1 до 10) и сос	ответствующих цифр
Набор кубиков с цифр	рами, с числовыми 1
фигурами	
Стержни с насадками	(для построения 4-5
числового ряда)	
Числовой балансир (н	а состав числа из двух 1
меньших чисел)	
Линейка с движком (ч	исловая прямая) 2
Набор "лото": последо	овательные числа 1
Кассы настольные	4-5
Набор: доска магнитн	ая настольная с 3-4
комплектом цифр, знаков, б	букв и геометрических
фигур	
Наборы моделей: деле	ение на части (2-16) 6

Примерный набор игровых материалов для детей 1-3 лет

Тип материала	Наименование	Количест во на группу
Игрушки-персонажи	Куклы крупные (35-50 см.)	5 разные
	Куклы средние (25-35 см.)	5 разные
	Мягкие антропоморфные животные, крупные (35-50 см.) и средние (25-35 см.)	8 разные
	Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках (мягкие, ПВХ, деревянные, 15-20 см.)	15-20 разные
	Звери надувные, крупные	2-3 разные
Игрушки-предметы	Набор чайной посуды (крупной)	2-3
оперирования	Набор кухонной посуды (крупной)	2-3
	Миски (тазики)	3
	Молоток (пластмассовый)	1
	Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи)	1
	Комплект постельных принадлежностей для кукол	3
	Грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый)	2
	Тележка-ящик (крупная)	2
	Звери и птицы на колесах (каталки - с палочкой или шнурком)	5 разные
	Автомобили с открытым верхом (крупные и средние)	5 разные
	Кукольные коляски, соразмерные	2

	куклам (складные)	
	Конь, (или другие животные) на колесах / качалка	1
	Телефон	2
	Ведерки	5
Маркеры игрового	Кукольный стол (крупный)	1
пространства	Кукольный стул (крупный)	4
	Кукольная кровать	2
	Кукольный диванчик	
	Шкафчик для кукольного белья	1
	Кухонный шкафчик, (соразмерный ребенку)	1
	Кухонная плита, (соразмерная ребенку)	1
Полифункциональны	Объемные модули (набивные или надувные: кубы, валики, параллепипеды)	6
е материалы	Ящик с мелкими предметами- заместителями	1

Тип материала		Наименование		Количество на группу	
Пла	******	***	Шар и ворот	гца (набор)	2
Для ловкость	игр	на	Мячи размера)	(разного	7

Примерный набор игровых материалов для детей 3-4 лет

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы крупные (35-50 см.)	3 разные
	Куклы средние (20-30 см.)	7 разные
	Мягкие антропоморфные животные, крупные	3 разные
	Мягкие антропоморфные животные, средние	7 разные
	Набор наручных кукол би-ба-бо: семья	1
	Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	2
	Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи	2-3
	Набор солдатиков (среднего размера)	1

Фигурки-человечки (объемные, 10-15 см.) разные			10
Плаш-пакидка 3		Фигурки-человечки (объемные, 10-15 см.)	10 разные
Фуражка/бескозырка 3 Каска 2 Набор масок сказочных животных 1 Игрушки-предметы оперирования Набор чайной посуды (крупной и средней) 3 Набор кухонной посуды (крупной и средней) 3 Миски (тазики) 2 Ведерки 5 Миски (тазики) 1 Набор овощей и фруктов (объемные муляжи) 1 Комплект кукольных постельных принадлежностей 3 Утюг 2 Гладильная доска 1 Грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый) 1 Автомобили с открытым верхом, крупные разные 1 Автомобили с открытым верхом, крупные разные 1 Автомобили с открытым верхом, средних размеров 1 Машина "скорой помощи", средних размеров 1 Паравоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров 2 Кукольные коляски (складные) 3 Конь или другие животные на колесах/качалка 1 Конь или другие животные на колесах/качалка 1 Конь на палочке Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель) 1 Полосатый жезл 1 Бинокль (подзорная труба) 1		Белая шапочка	3
Каска 2		Плащ-накидка	3
Набор масок сказочных животных 1		Фуражка/бескозырка	3
Игрушки-предметы оперирования Набор чайной посуды (крупной и средней) Набор кухоппой посуды (круппой и средней) Миски (тазики) Ведерки Билоток (пластмассовый) Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи) Комплект кукольных постельных принадлежностей (фонендосков, градуеми, средних размеров Подка средних размеров Самолет, средних размеров Конь или другие животные на колесах/качалка Конь или другием, шпатель) Полосатый жезл Полосатый жезл Полосатый жезл Помиски (подзорная труба) Имиски (тазики) 2 Ведерки 5 Миски (тазики) 2 Ведерки 5 Миски (тазики) 2 Ведерки 5 Миски (тазики) 1 Компластмассовый) 1 Комплект кукольных постельных постельных принадлежностей и фруктов (объемные - муляжи) 3 разные 1 Автомобили с открытым верхом, крупные разные Пожарная машина, средних размеров 1 Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров Самолет, средних размеров 2 Самолет, средних размеров 3 Конь или другие животные на принадлежностей (фонендосков, тралусник, шпатель) Полосатый жезл 1 Бинокль (подзорная труба)			2
Игрушки-предметы оперирования Набор чайной посуды (крупной и средней) Набор кухоппой посуды (круппой и средней) Миски (тазики) Ведерки Билоток (пластмассовый) Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи) Комплект кукольных постельных принадлежностей (фонендосков, градуеми, средних размеров Подка средних размеров Самолет, средних размеров Конь или другие животные на колесах/качалка Конь или другием, шпатель) Полосатый жезл Полосатый жезл Полосатый жезл Помиски (подзорная труба) Имиски (тазики) 2 Ведерки 5 Миски (тазики) 2 Ведерки 5 Миски (тазики) 2 Ведерки 5 Миски (тазики) 1 Компластмассовый) 1 Комплект кукольных постельных постельных принадлежностей и фруктов (объемные - муляжи) 3 разные 1 Автомобили с открытым верхом, крупные разные Пожарная машина, средних размеров 1 Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров Самолет, средних размеров 2 Самолет, средних размеров 3 Конь или другие животные на принадлежностей (фонендосков, тралусник, шпатель) Полосатый жезл 1 Бинокль (подзорная труба)		Набор масок сказочных животных	1
федней) Миски (тазики) Ведерки Билоток (пластмассовый) Набор овощей и фруктов (объемные имуляжи) Комплект кукольных постельных принадлежностей Утюг Спадильная доска Грузовик (крупный, деревянный или запластмассовый) Тележка-ящик (крупная) Автомобили с открытым верхом, крупные разные Автомобили с открытым верхом, средних размеров Пожарная машина, средних размеров Пожарная машина, средних размеров Пожарная машина с открытым верхом, средних размеров Оправней с открытым верхом, средних размеров Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров Оправней с открытым верхом, средних размеров Самолет, средних размеров Оправней с открытым верхом, средних разные Оправней с открыты	Игрушки-предметы		3
Ведерки 5 Молоток (пластмассовый) 1 Набор овощей и фруктов (объемные муляжи) 1 Комплект кукольных постельных принадлежностей 3 Утюг 2 Гладильная доска 1 Грузовик (крупный, деревянный или запластмассовый) 3 разные Тележка-ящик (крупная) 1 Автомобили с открытым верхом, крупные разные 2 разные Автомобили с открытым верхом, средних размеров 1 Машина "скорой помощи", средних размеров 1 Машина "скорой помощи", средних размеров 1 Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров 2 Самолет, средних размеров 2 Самолет, средних размеров 2 Кукольные коляски (складные) 3 Конь или другие животные на колесах/качалка 1 Конь на палочке 3 Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель) 3 Полосатый жезл 1 Бинокль (подзорная труба) 1	оперирования		3
Молоток (пластмассовый) 1 Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи) 1 Комплект кукольных постельных принадлежностей 3 Утюг 2 Гладильная доска 1 Грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый) 3 тележка-ящик (крупная) 1 Автомобили с открытым верхом, крупные разные 2 Автомобили с открытым верхом, средних разнеров 1 Пожарная машина, средних размеров 1 Машина "скорой помощи", средних размеров 1 Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров 1 Подка, средних размеров 2 Самолет, средних размеров 2 Кукольные коляски (складные) 3 Конь или другие животные на колесах/качалка 1 Конь на палочке 3 Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель) 3 Полосатый жезл 1 Бинокль (подзорная труба) 1		Миски (тазики)	2
Набор овощей и фруктов (объемные - 1 Комплект кукольных постельных принадлежностей Утюг		Ведерки	5
Муляжи) 1 Комплект кукольных постельных принадлежностей 3 Утюг 2 Гладильная доска 1 Грузовик (крупный, деревянный или дазные 3 Тележка-ящик (крупная) 1 Автомобили с открытым верхом, крупные разные 2 Автомобили с открытым верхом, средних 5 5 размеров 1 Машина "скорой помощи", средних размеров 1 Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров 1 Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров 2 Самолет, средних размеров 2 Кукольные коляски (складные) 3 Конь или другие животные на колесах/качалка 1 Конь на палочке 3 Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель) 3 Полосатый жезл 1 Бинокль (подзорная труба) 1		Молоток (пластмассовый)	1
Принадлежностей 3		1	1
Гладильная доска 1 Грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый) 3 Тележка-ящик (крупная) 1 Автомобили с открытым верхом, крупные разные 2 Автомобили с открытым верхом, средних размеров 5 Пожарная машина, средних размеров 1 Машина "скорой помощи", средних размеров 1 Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров 1 Лодка, средних размеров 2 Самолет, средних размеров 2 Кукольные коляски (складные) 3 Конь или другие животные на колесах/качалка 1 Конь на палочке 3 Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель) 3 Полосатый жезл 1 Бинокль (подзорная труба) 1		11	3
Грузовик (крупный, деревянный или дазные Тележка-ящик (крупная) Автомобили с открытым верхом, крупные Автомобили с открытым верхом, средних разные Автомобили с открытым верхом, средних разные Пожарная машина, средних размеров Пожарная машина, средних размеров Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров Самолет, средних размеров Самолет, средних размеров Кукольные коляски (складные) Конь или другие животные на колесах/качалка Конь на палочке Конь на палочке З Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель) Полосатый жезл Бинокль (подзорная труба)			2
Пластмассовый разные		Гладильная доска	1
Автомобили с открытым верхом, крупные разные Автомобили с открытым верхом, средних размеров Пожарная машина, средних размеров Пожарная машина, средних размеров Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров Самолет, средних размеров Самолет, средних размеров Кукольные коляски (складные) Конь или другие животные на колесах/качалка Конь на палочке Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель) Полосатый жезл Полосатый жезл 1		1 1 1 1	_
Автомобили с открытым верхом, крупные разные Автомобили с открытым верхом, средних размеров Пожарная машина, средних размеров Пожарная машина, средних размеров Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров Самолет, средних размеров Самолет, средних размеров Кукольные коляски (складные) Конь или другие животные на колесах/качалка Конь на палочке Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель) Полосатый жезл Полосатый жезл 1		Тележка-ящик (крупная)	1
размеров разные Пожарная машина, средних размеров 1 Машина "скорой помощи", средних размеров 1 Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров 1 Лодка, средних размеров 2 Самолет, средних размеров 2 Кукольные коляски (складные) 3 Конь или другие животные на колесах/качалка 1 Конь на палочке 3 Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель) 3 Полосатый жезл 1 Бинокль (подзорная труба) 1		Автомобили с открытым верхом, крупные	_
Пожарная машина, средних размеров 1 Машина "скорой помощи", средних размеров 1 Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров 1 Лодка, средних размеров 2 Самолет, средних размеров 2 Кукольные коляски (складные) 3 Конь или другие животные на колесах/качалка 1 Конь на палочке 3 Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель) 3 Полосатый жезл 1 Бинокль (подзорная труба) 1			_
Машина "скорой помощи", средних размеров 1 Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров 1 Лодка, средних размеров 2 Самолет, средних размеров 2 Кукольные коляски (складные) 3 Конь или другие животные на колесах/качалка 1 Конь на палочке 3 Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель) 3 Полосатый жезл 1 Бинокль (подзорная труба) 1			-
средних размеров 1 Лодка, средних размеров 2 Самолет, средних размеров 2 Кукольные коляски (складные) 3 Конь или другие животные на колесах/качалка 1 Конь на палочке 3 Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель) 3 Полосатый жезл 1 Бинокль (подзорная труба) 1		Машина "скорой помощи", средних	1
Самолет, средних размеров 2 Кукольные коляски (складные) 3 Конь или другие животные на колесах/качалка 1 Конь на палочке 3 Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель) 3 Полосатый жезл 1 Бинокль (подзорная труба) 1			1
Кукольные коляски (складные) 3 Конь или другие животные на колесах/качалка 1 Конь на палочке 3 Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель) 3 Полосатый жезл 1 Бинокль (подзорная труба) 1		Лодка, средних размеров	2
Конь или другие животные на колесах/качалка 1 Конь на палочке 3 Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель) 3 Полосатый жезл 1 Бинокль (подзорная труба) 1		Самолет, средних размеров	2
колесах/качалка Конь на палочке 3 Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель) 3 Полосатый жезл 1 Бинокль (подзорная труба) 1		Кукольные коляски (складные)	3
Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель) 3 Полосатый жезл 1 Бинокль (подзорная труба) 1		11	1
(фонендоскоп, градусник, шпатель) 3 Полосатый жезл 1 Бинокль (подзорная труба) 1		Конь на палочке	3
Бинокль (подзорная труба) 1		1	3
		Полосатый жезл	1
Телефон 3		Бинокль (подзорная труба)	1
		Телефон	3
Руль 2		Руль	2

	Весы	1
	Сумки, корзинки, рюкзачки	7 разные
Маркеры игрового	Кукольный стол (крупный)	1
пространства	Кукольный стул (крупный)	4
	Кукольная кровать	2
	Кукольный диванчик	1
	Шкафчик для кукольного белья	1
	Кухонная плита/шкафчик(соразмерная ребенку)	1
	Ширма-остов домика	1
	Ширма-остов автобуса (вагончика) с рулем	1
	Ширма-прилавок	1
	Набор мебели для кукол среднего размера	1
	Бензоколонка (крупная)	1
Полифункциональные материалы	Объемные модули (набивные и надувные: кубы, валики, параллепипеды)	6
	Крупный строительный набор	1
	Ящик с мелкими предметами- заместителями	1
	Куски ткани (полотняной, разного цвета, 1х1 м.)	3

Тип материала		a	Наименование	Количество на группу
Для	игр	на	Шар и воротца (набор)	2
ловкость			Мячи (разного размера)	7
			Кегли (набор)	1
	Настольные игры:		Настольные игры:	
			"Поймай рыбку"	1
			"Прокати шарик через	1
			воротца"	

Примерный набор игровых материалов для детей 4-5 лет

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Игрушки-персонажи и	Куклы крупные	2 разные
ролевые атрибуты	Куклы средние	6 разные
	Мягкие антропоморфные животные, крупные	2 разные

	Мягкие антропоморфные животные, средние	6 разные
	Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках (из разного материала, мелкие, 7-10 см.)	/ / /
	Набор наручных кукол би-ба-бо: семья	1
	Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	2 разные
	Фигурки-человечки, объемные, мелкие (7-10 см.)	10 разные
	Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие)	10 разные
	Набор солдатиков (средние и мелкие, 7-15 см.)	2 разные
	Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие, 7-15 см.)	2-3 разные
	Набор фигурок: семья (7-15 см.)	2
	Белая шапочка	3
	Плащ-накидка	3 разные
	Фуражка/бескозырка	3
	Каска	2
	Набор масок (животные; сказочные персонажи)	2-3 разные
Игрушки-предметы	Набор чайной посуды, крупный	1
оперирования	Набор чайной посуды, средний	2
	Набор кухонной посуды	2
	Молоток	1
	Комплект кукольных постельных принадлежностей	3
	Грузовик, крупный	1
	Тележка-ящик, крупная	1
	Автомобили, автобусы с открытым верхом, съемными крышами, средних размеров)
	Пожарная машина, средних размеров	1
	Машина "скорой помощи", средних	
	размеров	1
	Набор: железная дорога (средних размеров)	1
	Кораблики, лодки, самолеты, средних размеров	по 1 каждого наимен.
	Автомобили мелкие	10

		разные
	Кукольная коляска, средних размеров (складная)	2
	Набор медицинских принадлежностей	2
	Полосатый жезл	1
	Весы	1
	Часы	2 разные
	Телефон	3
	Подзорная труба, бинокль	2
	Сумки, корзинки, рюкзачки	5 разные
Маркеры игрового	Кукольный стол, крупный	1
пространства	Кукольная кровать или диванчик (крупный)	1
	Кухонная плита/шкафчик (на колесах, крупная)	1
	Набор мебели для кукол среднего размера	2
	Трехстворчатая ширма/театр (70 см.)	1
	Кукольный дом (для кукол среднего размера)	1
	Бензозаправочная станция -гараж (для мелких автомобилей)	1
	Макет "скотный двор" (для фигурок животных средней величины)	1
	Светофор	1
	Тематические строительные наборы:	
	Город	1
	замок (крепость)	1
	ферма (зоопарк)	1
Полифункциональные материалы	Объемные модули, крупные, разных форм	10
	Крупный строительный набор	1
	Ящик с мелкими предметами- заместителями	1
	Крупные куски ткани (полотно, разного цвета, 1x1 м.)	5
	Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры	1

Тип материала		ала	Наименование	Количество на группу
Для	игр	на	Настольная игра "Поймай рыбку"	1

ловкость	Детский боулинг	1
	Кегли (набор)	1
	Кольцеброс (напольный)	1
	Мячи разного размера	7
Для игр "на удачу"	Настольная игра "лото" (с картами из 6-8 частей)	6-8 разные

Примерный набор игровых материалов для детей 5-7 лет

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Игрушки-персонажи и	Куклы (средние)	5 разные
ролевые атрибуты	Мягкие антропоморфные животные (средние и мелкие)	8-10 разные
	Набор кукол: семья (средние)	2
	Наручные куклы би-ба-бо	10 разные
	Набор персонажей для плоскостного театра	3-4 разные
	Наборы мелких фигурок (5-7 см.):	
	домашние животные	1
	дикие животные	1
	Динозавры	1
	сказочные персонажи	3-4 разные
	фантастические персонажи	2 разные
	солдатики (рыцари, богатыри)	3-4 разные
	Семья	2
	Условные фигурки человечков, мелкие (5-7 см.)	10 разные
	Белая шапочка	2
	Плащ-накидка	5 разные
	Фуражка/бескозырка	3
	Каска/шлем	2
	Корона, кокошник	2-4
	Ремень ковбоя	3
	Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи)	3-4
Игрушки-предметы	Набор чайной посуды (средний)	2
оперирования	Набор кухонной посуды (средний)	2
	Набор чайной посуды (мелкий)	2

	Набор медицинских принадлежностей	2
	Весы	2
	Чековая касса	1
	Коляска для средних кукол, складная	2
	Телефон	3
	Часы	2
	Бинокль/подзорная труба	2
	Грузовик средних размеров	2
	Автомобили разного назначения (средних размеров)	5
	Корабль, лодка (средних размеров)	2
	Самолет, вертолет (средних размеров)	2
	Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.)	10 разные
	Набор: военная техника	2-3
	Набор: самолеты (мелкие)	1
	Набор: корабли (мелкие)	1
	Набор: железная дорога (мелкая, сборно-разборная, механическая или электрифицированная)	1
	Сборно-разборные автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль	по 1 каждого наимен.
Маркеры игрового	Универсальная складная ширма/рама	1
пространства	Трехстворчатая ширма/театр (или настольная ширма-театр)	1
	Кукольный дом (макет) для средних кукол	1
	Кукольный дом (макет, сборноразборный, для мелких персонажей)	1
	Макет: замок/крепость	1
	Тематические строительные наборы персонажей):	(для мелких
	Город	1
	крестьянское подворье (ферма)	1
	Зоопарк	1
	домик (мелкий, сборно-разборный)	3
	гараж/бензозаправка (сборно-разборная)	1
	Маяк	1
	Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта	1
	Набор мебели для средних кукол	1
	тисор жесені дін ередінің куксіі	1

	Набор мебели "школа" (для мелких персонажей)	1
	Объемные или силуэтные деревья на подставках, мелкие (для ландшафтных макетов)	1 1 1 1 1 1 1
Полифункциональные материалы	Объемные модули, крупные, разных форм	10
	Крупный строительный набор	1
	Ящик с мелкими предметами- заместителями	1
	Крупные куски ткани (полотняной, разного цвета, 1х1 м.)	5
	Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры	1

171	ітеришлы оля игры с привилими	
Тип материала	Наименование	Количество на группу
Для игр на ловкость	Летающие колпачки	1
	Настольный футбол или хоккей	1
	Детский боулинг	1
	Кольцеброс настольный	1
	Кольцеброс напольный	1
	Кегли (набор)	1
	Мишень с дротиками (набор)	1
	Мячи, разные	5-7
	Лото (картиночное, поле до 8- 12 частей)	8-10 разные
	Лото цифровое	1
Для игр на умственную	Домино (с картинками)	2
компетенцию	Домино точечное	1
	Шашки	2
	Шахматы	

Примерный набор оборудования для реализации образовательной области «Физическое развитие»

Тип	Наименование	Размеры, масса	Кол-во
оборудования			на
			группу
Для ходьбы, бега,	Балансиры		2
равновесия	разного типа		
	Доска гладкая с	Длина 250 см Ширина 20см	2
	зацепами	Высота 3 см	
	Доска с	Длина 150 см Ширина 20 см	2

	ребристой	Высота 3 см		
	поверхностью			
	Дорожка-	Длина 200 см Диаметр 6		2
	змейка (канат)	СМ		
	Коврик	75 х 70 см		5
	массажный			
	Модуль мягкий			3
	(комплект из 6-8			
	сегментов)	7 200 200		
	Скамейка	Длина 200-300 см		3
	гимнастическая	Ширина 24 см Высота 25, 30, 40 см		
Для прыжков	Гимнастически			2
, , ,	й набор: обручи,			
	палки, подставки,			
	Диск плоский	Диаметр 23 см Высота 3		10
		СМ		-
	Дорожка-мат	Длина 180 см		1
	Конус с			10
	отверстиями			
	Скакалка	Длина 120-150 см		5
	короткая			_
Для катания,	Кегли (набор)			2
бросания, ловли	Кольцеброс			2
· F · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	(набор)			_
	Мешочек с	Масса 150-200 г		5
	грузом малый			
	Мяч средний	10-12 см		10
	Мяч	Масса 0,5 кг, 1,0 кг		ПО
	утяжеленный		10	
	(набивной)			
	Мяч для мини-	18-20 см		5
	баскетбола			
	Мяч для	Диаметр 6-7 см, 10 см		ПО
	массажа		5	
	Комплект для			1
	детских спортивных			
	игр			
Для ползания и	Дуга большая	Высота 50 см, Ширина 50		5
лазанья	Путо може	Рукота 20.40 см		5
	Дуга малая	Высота 30-40 см,		3
	V	Ширина 50 см		1
	Канат с узлами	Длина 230 см Диаметр		1
		2,6 см Расст. между узлами 38		
	Vorrom pagarar×	270, 200 av		2
П	Канат гладкий	270-300 см	-	
Для	Тренажеры		10	По
общеразвивающих	простейшего типа:		10	
упражнений	детские эспандеры,			
	диск "Здоровье",			
	гантели, гири			

Лента короткая	Длина 50-60 см	20
Мяч малый	6-8 см	10
Мяч	Масса 0,3 кг,	10
утяжеленный		
(набивной)		
Обруч малый	Диаметр 54-60 см	10
Палка	Длина 75-80 cм	10
гимнастическая		
короткая		

Примерный набор физкультурного оборудования для первой младшей группы

Т	1	Вои млиошей группы	I/
Тип	Наименован	Размеры, масса	K
оборудования	ие		ОЛ-ВО
			на
п с	П	H 150 HI 20	группу
Для ходьбы,	Доска с	Длина 150 см Ширина 20 см	1
бега, равновесия	ребристой	Высота 3 см	
	поверхностью		
	Коврики,	180 х 40 см	5
	дорожки		
	массажные,со		
	следочками (для		
	профилактики		
	плоскостопия)		
	Скамейка	Длина 150-200 см Ширина 35	1
	гимнастическая	см Высота 15 см	
	Шнур	Длина 100-150 см	1
	длинный		
Для прыжков	Мини-мат	Длина 60 см Ширина 60 см	10
, , ,		Высота 7 см	
	Куб	Ребро 15- 30 см	5
	деревянный	1	
	малый		
	Обруч	Диаметр 40-50 см	5
	плоский	, , , , ,	
	(цветной)		
	Шнур	Длина 75 см	5
	короткий	7, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1,	
	плетёный		
Для катания,	Корзина для		1
бросания, ловли	метания мячей		
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Мяч	Диаметр 10-15см	10
	резиновый	Anumorp to reem	
	Мяч-шар	Диаметр 40 см	2
	надувной	Anumorp to em	
	Обруч	Диаметр 54-65см	5
	малый	Anumer p 2 1 000m	
	Шарик	Диаметр 4 см	5
	пластмассовый	Andmorp 4 cm	
Для	Мяч	Диаметр 6-8 см	10
Дли	LVIVI	Humorp 0-0 cm	10

общеразвивающих	массажный		
упражнений	Мяч	Диаметр 10-15 см, 20-25 см	10
	резиновый		
	Обруч	Диаметр 20-25 см	10
	плоский		
	Палка	Длина 60 - 80 см	10
	гимнастическая		
	короткая		
	Колечко с	Диаметр 5 см	10
	лентой		

Примерный набор физкультурного оборудования для второй младшей группы

Тип	Наименован	Размеры, масса	Кол-во
оборудования	ие	1 403/14-22, 1144-44	на
осорудовини			группу
Для ходьбы,	Доска с	Длина 200 см Ширина 20 см	1
бега, равновесия	ребристой	Высота 4 см	
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	поверхностью		
	Коврик,		4
	дорожка		
	массажные, со		
	следочками		
	Обруч	Диаметр 95-100 см	1
	большой	, , , ,	
	Мяч-	Диаметр 50 см	2
	попрыгунчик	, , , ,	
	Обруч	Диаметр 50-55 см	5
	малый		
	Шнур	Длина 75 см	5
	короткий		
Для катания,	Кегли		1
бросания, ловли	(набор)		
	Мешочек с	Масса 150-200 г	2
	грузом малый		
	Мяч	Диаметр 10 см	5
	резиновый		
	Шар	Диаметр 20-25 см	2
	цветной (фибро-		
	пластиковый)		
Для ползанья	воротцы		2
и лазанья	Полукольцо	Диаметр 120 см Высота 30 см	1
	мягкое	Диаметр 5-6 см	
	Лента	Длина 50 см	10
	цветная		
	(короткая)		
	Мяч	Диаметр 8-10 см	10
	массажный		
	Обруч	Диаметр 40 см	10
	плоский		
	Палка	Длина 75-80 см	10

гимнастическая	
короткая	
Флажок	10

Примерный набор физкультурного оборудования для средней группы

Тип	Наименование	Размеры, масса	Кол-
оборудования		1 /	во
Для ходьбы,	Коврик	Длина 75 см, Ширина 70 см	10
бега, равновесия	массажный		
	Шнур длинный	Длина 150-см,Диаметр 2 см	1
	Мяч-	Диаметр 50 см	2
Д ля прыжков	попрыгунчик	· · ·	
	Обруч плоский	Диаметр 40 см	3
	Палка	Длина 75-80 cм	10
	гимнастическая		
	короткая		
	Скакалка	Длина 120-150 см	3
	короткая		
Для катания,	Кегли		5
бросания, ловли	Кольцеброс		2
	(набор)		
	Мешочек с	Масса 400 г	2
	грузом большой		
	Обруч большой	Диаметр 100 см	2
	Серсо (набор)		1
Для ползания и	Воротцы		2
лазанья			
Для	Колечко	Диаметр 5-6 см	10
общеразвивающих	резиновое		
упраж нений	Мешочек с	Масса 150-200 г	10
	грузом малый		
	Обруч малый	Диаметр 55-65 см	10
	Шнур короткий	Длина 75 см	10

Примерный набор физкультурного оборудования для старшей и подготовительной групп

Тип	Наименование	Размеры, масса	Кол-во
оборудования			на
			группу
Для ходьбы,	Коврик		10
бега, равновесия	массажный со		
	следочками		
	Шнур короткий	Длина 75 см	5
	(плетеный)		
Для прыжков	Обруч малый	Диаметр 55-65 см	5
	Скакалка	Длина 100-120 см	5
	короткая		
Для катания,	Кегли (набор)		3
бросания, ловли	Кольцеброс		2
	(набор)		

	Мешочек	Масса 150-200 г	5
	малый с грузом		
	Мяч большой	Диаметр 18-20 см	5
	Мешочек с	Масса 400 г	2
	грузом большой		
	Мяч для мини-	Масса 0,5 кг	2
	баскетбола		
	Мяч	Масса 350 г, 500 г, 1 кг	1
	утяжеленный		
	(набивной)		
	Мяч-массажер		2
	Обруч большой	Диаметр 100 см	2
	Серсо (набор)		2
Для ползания и	Комплект		1
лазанья	мягких модулей (6-8		
	сегментов)		
Для	Гантели		10
общеразвивающих	детские		
упражнений	Кольцо малое	Диаметр 13 см	10
	Лента короткая	Длина 50-60 см	10
	Мяч средний	Диаметр 10-12 см	10
	Палка	Длина 80 см	10
	гимнастическая		
	короткая		

Руководство и методическое сопровождение

1	Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС
	ДО М.:ТЦ Сфера, 2014
2	Васильева А.И., Бахтурина Л.А., Кобитина И.И. Старший воспитатель детского сада:
	Пособие для работников ДОУ М,:Просвещение,1990
3	Годовое планирование как средство повышения качества деятельности ДОУ под ред.
	Багаутдиновой С.В Магнитогорск: МаГУ, 2006
4	Контроль функционирования и развития ДОУ: Методические рекомендации. Авт-сост.
	М.В.Корепанова, И.А.Липчанская М,: Творческий центр, 2004
5	Педагогические советы: профессиональное партнерство. Сост. А.И.Колобанова,
	В.И.Лисина и др. – Волгоград: Учитель, 2012
6	Подходы к характеристике содержания и результатов работы ДОУ по подготовке
	воспитанников к обучению в школе Магнитогорск, 2006
7	Система планирования в ДОУ под ред. Багаутдиновой С.Ф Магнитогорск: МаГУ, 2004
8	Скоролупова О.А. Тематический контроль в ДОУ М,:Скрипторий 2003, 2006
9	Справочник старшего воспитателя./ автсост. Н.А.Кочетова, Т.В.Комардина Волгоград:
	Учитель, 2013
10	Управление ДОУ: Учебно-методический комплекс Магнитогорск: МаГУ, 2006
11	Управленческое и педагогическое планирование в ДОУ. Учебно-методическое пособие/
	под ред. С.Ф.Багаутдиновой.0 М., Центр педагогического образования, 2008

3.3. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня установлен ДОУ самостоятельно с учетом:

- времени пребывания детей в группе;
- действующих СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

(извлечение)

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3-х лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину — до обеда и во вторую половину дня — после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 С и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 отводится дневному сну. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Для детей 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

При реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей ясельного возраста от 1,5 до 3 лет планируют не более 10 занятий в неделю (развитие речи, дидактические игры, развитие движений, музыкальные занятия) продолжительностью не более 8-10 мин.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой

половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Образовательную деятельность по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Их проводят:

- для детей 4-го года жизни не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут;
- для детей 5-го года жизни не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 20 минут;
- для детей 6-го года жизни не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую познавательной активности и умственного напряжения детей, следует проводить в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

В середине года (январь-февраль) для воспитанников дошкольных групп рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальная, спортивная, изобразительное искусство). В дни каникул и в летний период непосредственно образовательную деятельность проводить не рекомендуется. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Непосредственно образовательную деятельность с использованием компьютеров для детей 5-7 лет следует проводить не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду и в четверг. После работы с компьютером с детьми проводят гимнастику для глаз. Непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих игр для детей 5 лет не должна превышать 10 минут и для детей 6-7 лет - 15 минут.

Общественно-полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к непосредственно образовательной деятельности). Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день.

Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещениях и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и др.

Следует предусмотреть объем двигательной активности воспитанников 5-7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6-8 часов в

неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных организаций.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Один раз в неделю для детей 5-7 лет следует круглогодично организовывать непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Режим дня на холодный период учебного года для группы раннего возраста (от 1,5 до 4 лет)

7.00 - 8.00	Прием детей, осмотр. Самостоятельная деятельность детей.
8.00 - 8.15	Утренняя гимнастика, оздоровительные мероприятия.
8.15 - 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак. Воспитание культурно-
	гигиенических навыков.
8.50 – 9.00	Подготовка к непосредственной образовательной деятельности,
	трудовые поручения.
9.00 – 9.15	Непосредственная образовательная деятельность.
9.15 – 9.25	Динамическая пауза.
9.25 - 9.40	Непосредственная образовательная деятельность.
9.40 - 10.00	Самостоятельная деятельность детей.
10.00	Второй завтрак (сок)
10.00 - 12.15	Подготовка к прогулке. Обучение навыкам самообслуживания.
	Прогулка: спортивные, подвижные, дидактические игры,
	наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей.
12.15 – 12.30	Возвращение с прогулки. Обучение навыкам самообслуживания.
12.30 - 12.50	Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических
	навыков.
	Обед. Обучение культуре приема пищи.
12.50 - 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.00 - 15.20	Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры,
	обучение навыкам самообслуживания, гимнастика после сна.
15.20 - 15.35	Подготовка к полднику. Полдник, обучение культуре приема
	пищи.
15.35 - 15.50	Кружковая работа.
15.50 - 16.30	Самостоятельная деятельность, игры.
16.30 - 18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка: подвижные, спортивные,
	дидактические игры, самостоятельная деятельность. Возвращение
	с прогулки.
18.00 -18.30	Подготовка к ужину. Ужин. Воспитание культурно-гигиенических
	навыков.
18.30 - 19.00	Самостоятельная деятельность, игры. Работа с родителями. Уход
	детей домой.

Режим дня на холодный период учебного года для разновозрастной группы (от 4 до 7 лет)

7.00 - 8.00	Приом потой Самаса	TO STORY HOS WEEK	AODOG HOGTOHI HOOTI HOTO
	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность детей.		
8.10 – 8.30	Утренняя гимнастика, оздоровительные мероприятия, дежурство.		
8.30 – 8.55	Подготовка к завтра	<u> </u>	
8.55 - 9.00	Игры, подготовка к н	непосредствен	ной образовательной
	деятельности.		
	ственная образователь	ьная деятельно	ость (по подгруппам)
5-6 J	І ет	6-7 лет	
9.00-9.20 I	ЮД	9.00-9.30	НОД
9.20-9.30 Динамиче	еская пауза	9.30-9.40	Динамическая пауза
9.30-9.55 HO	Д	9.40-10.10	НОД
9.55 - 10.50 Самост	оятельная	10.10-10.20	Динамическая пауза
деятель	ность, игры		-
	10.10 – Второй завтрак (сок)		
	10.20-10.50 НОД		
10.50 – 12.25 Подготовка к прогулке. Прогулка: спортивные, подвижные,			
дидактические игры, наблюдения, труд, самостоятельные игр		•	
	Возвращение с прогулки.		
12.25- 13.00	Подготовка к обеду. Обед.		
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну. Д		
15.00 – 15.20			кие и закаливающие процедуры,
	гимнастика после сна.		
15.20 – 15.35	Подготовка к полднику, полдник.		
15.35–16.00	Непосредственная образовательная деятельность (5-6 лет)		
10.00	Самостоятельная деятельность, игры (6-7 лет)		
16.00 – 17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка: спортивные, подвижные,		
10.00 17.50	дидактические игры, наблюдения, труд, самостоятельная		
	дидактические игры, наолюдения, труд, самостоятельная деятельность.		
	Самостоятельная деятельность. Уход детей домой.		
	Самостоятельная деятельность. Уход детей домой.		

Режим организации жизни детей в летний оздоровительный период

D ~	т	тт		n
Режимный момент	I младшая	II младшая	Средняя	Разновозрастная
	группа	группа	группа	группа
Прием детей на улице,	07.00 - 08.15	07.00 - 08.20	07.00 - 08.25	07.00 -8.30
самостоятельная				
деятельность, утренняя				
гимнастика				
Подготовка к завтраку,	08.15 - 08.35	08.20 - 08.55	08.25 - 08.55	08.30 - 08.55
завтрак				
Самостоятельная	08.35 - 09.30	08.55 - 09.25	08.55 - 09.50	08.55 - 09.40
деятельность, игры				
НОД (музыка)				
Подготовка к прогулке,	09.30 - 11.15	09.25 - 11.15	09.50 - 11.30	09.40 - 11.40
прогулка, НОД				
(физическая культура)				
Второй завтрак (сок)				
10.00				

Возвращение с прогулки,	11.15- 11.30	11.15 - 12.20	11.30 – 12.25	11.40 - 12.30
игры				
Подготовка к обеду, обед	11.30 - 12.30	12.20 - 12.50	12.25 - 13.00	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну,	12.30 - 15.30	12.50 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
дневной сон				
Постепенный подъем,	15.30 - 15.45	15.30 - 15.50	15.30 - 15.50	15.30 - 15.50
закаливающие				
процедуры				
Подготовка к полднику,	15.45 - 15.55	15.50 - 16.10	15.50 - 16.10	15.50 - 16.05
полдник				
Подготовка к прогулке,	15.55 - 17.30		16.10 - 17.30	16.05 - 17.30
прогулка. НОД (ст.гр)				
Уход детей домой.				
Самостоятельная		16.10 - 17.25		
деятельность, игры				
Подготовка к ужину,		17.25 - 17.40		
ужин				
Подготовка к прогулке,		17.40 - 19.00		
прогулка.				
Уход детей домой.				

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный перечень событий (праздников), который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально положительного настроя ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику проведение праздника, подготовка к следующему празднику проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);
- основу для разработки части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса, так как примерный календарь праздников может быть изменен, уточнен и (или) дополнен содержанием, отражающим: 1) видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности; 2)специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Перечень событий (праздников) для детей с 2 до 4 лет

*Реализация части, формируемой участниками образовательного процесса. Отражение специфики национально – культурных, демографических, климатических условий.

Месяц:	Тема события	Подтемы (по неделям)	Итоговые
<u> </u>	(праздников):	1 II at	мероприятия:
Сентябрь	«Осенние краски»	1.«До свидания, лето»*	Развлечение
		2.«Мой дом, мой город»*	«Сердитая тучка»
		3.«Урожай»*	Выставка поделок из
		4.«Краски осени»	«Дары осени»
Октябрь	*«Мир вокруг меня»	1.«Животный мир»	Развлечение «Мишка
		2.«Я – Человек»»	– капризуля»
		3.«Народная культура и	Концерт «Наш
		традиции»	любимый детский
		4.«Наш быт»	сад»
Ноябрь	*«Вся семья вместе и	1.«Дружба»	Развлечение
	душа на месте»	2.«Транспорт»	«Семейная карусель»
		3.«Здоровейка»	Фотовыставка на
		4.«Кто как готовится к зиме»	тему: «Семь Я»
Декабрь	«Пришла волшебница	1.«Здравствуй, зимушка-	Новогодний утренник
	зима»	зима!»	
		2.«Город мастеров»	
		3–4. «Новогодний	
		калейдоскоп»* - подготовка к	
		Новому году.	
Январь	«Зимние забавы»	1.«В гостях у сказки»	Развлечение
1		2.«Этикет»	«Волшебный снежок»
Февраль	«Будь здоров!»	1.«Моя семья»	Развлечение
-		2.«Азбука безопасности»	«Малыши –
		3.«Наши защитники»	крепыши»
		4.«Маленькие	1
		исследователи»	
Март	«Мамин день»	1.«Женский день»*	Сказка –
1		2.«Миром правит доброта»	драматизация «Как
		3.«Быть здоровыми хотим»*	козлёнок маму искал»
		4.«Весна шагает по	J J
		планете»*	
Апрель	«Весенняя капель»	1.«Цирк»	Развлечение
Г ***		2.«Встречаем птиц»	«Улыбнулось
		3.«Космос»	солнышко»
		4.«Волшебница вода»	
Май	«Солнышко –	1.«Праздник весны и труда»	Концерт «Как у
	ведрышко, выгляни в	2.«День победы»*	наших у ворот»
	окошко!»	3.«Мир природы»*	Dopot"
	Onomico.	4. «Вот мы какие стали	
		большие»	
		оольшис//	

Перечень событий (праздников) для детей с 4 до 7 лет

*Реализация части, формируемой участниками образовательного процесса. Отражение специфики национально – культурных, демографических, климатических условий.

		T /	1
Месяц:	Тема события	Подтемы (по неделям)	Итоговые
	(праздников):		мероприятия:
Сентябрь	«Осенние краски»	1.«День знаний»*	Конкурс костюмов
	День здоровья (каждый	2.«Моя страна, моя	(дефиле) «Мисс
	второй четверг месяца)*	планета»*	Осенина»
	День безопасности	3.«Урожай»*	
	(каждый третий четверг	4.«Краски осени»	Выставка поделок
	месяца)*	_	«Дары осени»
Октябрь	*«Край, в котором мы	1.«Животный мир»	Осенний утренник
	живем»	2.«Я – Человек»»	J F
	День здоровья (каждый	3.«Народная культура и	Выставка детских
	второй четверг месяца)*	традиции»	работ на тему
	День безопасности	4.«Наш быт»	«Осень праздник
	(каждый третий четверг	4.WIREM OBIT	•
	месяца)*		подарила и
	месяца)		поздравить не
	Томотунуосунуй чого		забыла ясным
	Тематический день,		солнышком к обеду
	посвященный дню		наших бабушку и
	пожилого человека		деда!»
Ноябрь	*«Нет милее дружка, чем	1.«День народного	Развлечение «День
	родная матушка»	единства»	матери»
	День здоровья (каждый	2.«Транспорт»	
	второй четверг месяца)*	3.«Здоровейка»	День народного
	День народного единства*	4.«Кто как готовится к	единства
	День безопасности	зиме»	
	(каждый третий четверг		Фотовыставка на
	месяца)*		тему: «Семь Я»
	Тематический день – 29.11.		
	– Всемирный день		
	приветствий		
Декабрь	«Пришла волшебница	1.«Здравствуй, зимушка-	Новогодний
, , ,	зима»	зима!»	утренник
	День здоровья (каждый	2.«Город мастеров»	J - P
	второй четверг месяца)*	3–4. «Новогодний	
	День безопасности	калейдоскоп»* -	
	(каждый третий четверг	подготовка к Новому	
	месяца)*		
Junani	«Месяц январь – зимы	году. 1.«В гостях у сказки»	Рождественская
Январь	_	1.«Бтостях у сказки» 2.«Этикет»	
	государь»	2.«Этикет»	сказка
Февраль	«Крепок телом – богат	1.«Моя семья»	Развлечение
	делом!»	2.«Азбука безопасности»	«Двадцать
	День здоровья (каждый	3.«Наши защитники»	маленьких ребят
	второй четверг месяца)*	4. «Маленькие	зашагали на парад»
	День безопасности	исследователи»	
	(каждый третий четверг		Выставка поделок
	месяца)*		«Военная техника»
	Тематический день – День		
		Î.	I .

	защитников Отечества (23.02.)		Масленица
Март	«Мир вокруг меня»	1.«Женский день»*	Утренник
1	День здоровья (каждый	2. «Миром правит	«День весенний,
	второй четверг месяца)*	доброта»	Не морозный,
	День безопасности	3.«Быть здоровыми	День веселый
	(каждый третий четверг	хотим»*	И мимозный -
	месяца)*	4.«Весна шагает по	Это мамин день!»
	Тематический день, -	планете»*	Выставка детских
	посвященный		работ «При
	международному		солнышке – тепло!
	женскому дню.		А при матушке –
			добро!»
Апрель	«В Солнечном царстве	1.«День смеха» (4-5 л.)	Развлечение
	Космическом государстве»	«Театр» (5-7 л.)	«Взлетел в ракете
		2.«Встречаем птиц»	русский парень,
	День здоровья (каждый	3.«Космос»	всю землю видел с
	второй четверг месяца)*	4.«Волшебница вода»	высоты. Был
			первым в космосе
	День безопасности		Гагарин
	(каждый третий четверг		Каким по счету
	месяца)*		будешь ты?»
			Выставка детских
	Тематический день – День		работ «Этот
	Космонавтики (12.04.)		фантастический
			Космос»
Май	«Миру – мир!»	1.«Праздник весны и	Развлечение
		труда»	«Раскрылись цветы
	День здоровья (каждый	2.«День победы»*	на лужайке и птицы
	второй четверг месяца)*	3.«Мир природы»*	запели в лесу,
		4. «Вот мы какие стали	приветствуя ясное
	День безопасности	большие» (4-6 л.)	утро и в зелени
	(каждый третий четверг	«До свидания, детский	первой весну»
	месяца)*	сад. Здравствуй, школа»	Концерт для
		(6-7 л.)	ветеранов,
	Тематический день – День		посвященный Дню
	Победы (09.05.)		Победы
			Выпускной бал

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

- 1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
- 2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

- 4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательнонасыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
 - 1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

- 2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- 3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники	
	Утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель,	
		воспитатели, дети всех	
		возрастных групп	
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель,	
		воспитатели, родители, дети	
		всех возрастных групп,	
		театральные коллективы города	
		и региона	
	Организация дополнительных	Музыкальный руководитель,	
	образовательных услуг (кружки)	воспитатели, дети дошкольного	
		возраста	
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель,	
		воспитатели, дети всех	
		возрастных групп	
	Спортивные праздники, развлечения,	Воспитатели, дети всех	
	досуги	возрастных групп, родители	
	Родительские собрания и прочие	Педагоги ДОУ, родители, дети	
	мероприятия для родителей		
-	Непосредственная образовательная	Дети, педагоги	
Групповая комната	деятельность по образовательным областям		
	«Физическое развитие», «Познавательное		
	развитие», «Речевое развитие»,		
	«Художественно-эстетическое развитие»,		
	«Социально-коммуникативное развитие»		
	Сюжетно – ролевые игры		
	Самообслуживание		
	Трудовая деятельность		
	Самостоятельная творческая деятельность		
	Игровая деятельность	T T	
Спальня	Дневной сон	Дети, воспитатели, мл.	
	Гимнастика после сна	воспитатель	
	Непосредственная образовательная		
	деятельность по образовательным областям		
	«Физическое развитие», «Познавательное		
	развитие», «Речевое развитие»,		
	«Художественно-эстетическое развитие»,		
Приотига	«Социально-коммуникативное развитие»	Потум по нитони	
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями	Дети, родители	
	Самообслуживание		
Медицинский	Осуществление медицинской помощи	Медицинский работник	
кабинет	Профилактические мероприятия.	тодицинский работник	
Kaurinei	Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропорметрия		
	и т.п.)		
	и 1.11.		

Кабинет	Осуществление методической помощи	Старший воспитатель,
заведующего	педагогам	Педагоги ДОУ
	Организация консультаций, семинаров,	
	педагогических советов	

Вид помещения	Оснащение	
 Функциональное использование Групповая комната Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно — прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко — географических представлений 	математике, развитию речи, обучению грамо Географическая карта мира Карта России Глобус звездного неба Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц насекомых, обитателей морей, рептилий Магнитофон, аудиозаписи Детская мебель для практической	
 Групповые комнаты Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность 	 Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» Природный уголок Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Спортивное оборудование для НОД Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики 	
Спальное помещениеДневной сонГимнастика после сна	• Спальная мебель	
Приемная ● Информационно — просветительская работа с родителями	 Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал 	
Кабинет заведующего	• Библиотека педагогической и методической	

 Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	литературы	
	 Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал Игрушки, муляжи 	
 Спортзал Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия Групповые занятия 	 Библиотека методической литературы Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями Спорт инвентарь 	

IV. Краткая презентация программы

Название: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сал №21 «Светлячок»

Учредитель МБДОУ детский сад №21 "Светлячок" Орган местного самоуправления -Администрация муниципального образования "Таштагольский муниципальный район" Функции и полномочия учредителя в отношении муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №21 "Светлячок" осуществляет отраслевой (функциональный) орган администрации Таштагольского муниципального района - муниципальное казённое учреждение "Управление образования администрации Таштагольского муниципального района"

Форма собственности: муниципальная

Год основания: 1938 год

Юридический, фактический адрес: Россия, 652980, Кемеровская область,

Таштагольский район, пгт. Спасск, ул. Октябрьская, 6-а.

Cайт учреждения http://doul-glowworm.do.am//

Контактный телефон 8 (38473) 7-22-11

Адрес электронной почты <u>ds21svetliachok@yandex.ru</u>

Количество групп: 2

Возрастная категория детей: с 1,5 до 7 лет

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №21 «Светлячок» разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва);

- Уставом МБДОУ детский сад №21 «Светлячок»:
- с учетом примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Москва, «Мозаика Синтез» 2010 год).

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с 2 до 7 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 10) воспитывать уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников:

Цель взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка — это непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Детский сад должен создавать возможности (ФГОС ДО п. 3.2.8.):

- 1. для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 2. для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- 3. для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Одним из ключевых моментов в формировании ответственного родительства является участие родителей в процессе воспитания и образования детей через сотрудничество с детским садом. При этом формы сотрудничества могут быть различными.

Родители могут выступать:

- ✓ в роли ассистентов и помощников при проведении какого либо вида деятельности с детьми;
- ✓ в роли эксперта, консультанта или организатора;

Когда дети оказываются в таком едином воспитательном пространстве, они ощущают себя комфортно, спокойно и уверенно, чувствуют свою защищенность в мире, который их окружает.

Гарантом эффективности работы с родителями являются:

- ✓ установка на работу с родителями как на работу с единомышленниками;
- ✓ искренне доброжелательное отношение педагога к ребёнку и родителям;
- ✓ заинтересованность педагога в решении проблемы ребёнка;
- ✓ системный характер работы.

Основная цель работы с родителями: способствовать формированию в семье максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребёнка, возрождению семейного воспитания.

Задачи взаимодействия ДОУ с семьей:

- 1. Создание единого образовательного пространства.
- 2. Возрождение семейных традиций в совместной деятельности семьи, ДОУ и учреждений дополнительного образования.
- 3. Формирование родительской ответственности.
- 4. Формирование в семье позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.
- 5. Всестороннее психолого педагогическое просвещение родителей.

- 6. Оказание социально психологической помощи родителям в осознании собственных семейных и социально средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношений с ребёнком.
- 7. Организация и проведение семейного досуга, совместное творчество.

Концепция работы с семьей основана на положении о том, что **в центре внимания семьи** должны находиться **личность ребёнка** и три основные сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность: сама семья, ДОУ и досуг, включая связанное с ними микросоциальное окружение.

Участвуя в деятельности по реализации задач ООП ДО, родители:

- ✓ ощущают личную причастность к организации образовательной деятельности с детьми;
- ✓ видят, как их ребенок общается с другими;
- ✓ начинают больше понимать в детском развитии;
- ✓ получают представление о работе воспитателей и начинают испытывать большее уважение к ним;
- ✓ обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома;
- ✓ знакомятся с друзьями своих детей, о которых они рассказывали;
- ✓ устанавливают длительные дружеские связи с другими родителями;
- ✓ получают возможность помогать ребенку дома в освоении программы.

При участии родителей в жизни группы воспитатели могут:

- ✓ понять, как родители мотивируют своих детей;
- ✓ увидеть, как родители помогают своим детям решать задачи;
- ✓ узнать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми;
- ✓ получить пользу от того, что родители наблюдают своих детей во взаимодействии с другими.