

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №21 «Светлячок»



**Образовательная программа ДООУ в
соответствии с ФГОС дошкольного
образования – основной стратегический
документ, определяющий содержание
современного дошкольного образования**

Модель основной образовательной программы МБДОУ детский сад № 21 «Светлячок»



Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей от 1,5 до 7-ми лет на уровне дошкольного образования;
Обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

Модель основной образовательной программы МБДОУ детский сад № 21 «Светлячок»



Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей от 1,5 до 7-ми лет на уровне дошкольного образования; Обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

- **формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;**
- **обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;**
- **формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.**



Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей

Основными направлениями взаимодействия с семьёй являются:

- изучение потребности родителей в образовательных услугах;
- просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры.

Исходя из этих направлений и осуществляется работа по взаимодействию с семьями дошкольников через разнообразные формы.

Анализ практики работы ДОО выявил два вида форм совместной работы:

совместные мероприятия педагогов и родителей: родительские собрания, конференции, консультации, беседы, вечера для родителей, тематические выставки, диспуты, педагогические советы, посещение семей на дому, родительский комитет.

совместные мероприятия педагогов, родителей и детей: дни открытых дверей, турниры знатоков, кружки, КВН, викторины, праздники, семейные конкурсы, выпуск газеты, просмотры фильмов, концерты, оформление групп, соревнования, благоустройство ДОО и территории.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей



традиционные

Коллективные

(родительские собрания, конференции, совещания и др.)

Индивидуальные

(педагогические беседы, консультации)

Наглядно-информационные

(стены, ширмы, папки передвижки и др.)

нетрадиционные

Информационно-аналитические

(почтовый ящик)

Досуговые

(совместные праздники, досуги, выставки, развлечения)

Познавательные

(семинары, педагогические гостиные, круглый стол, устный журнал)

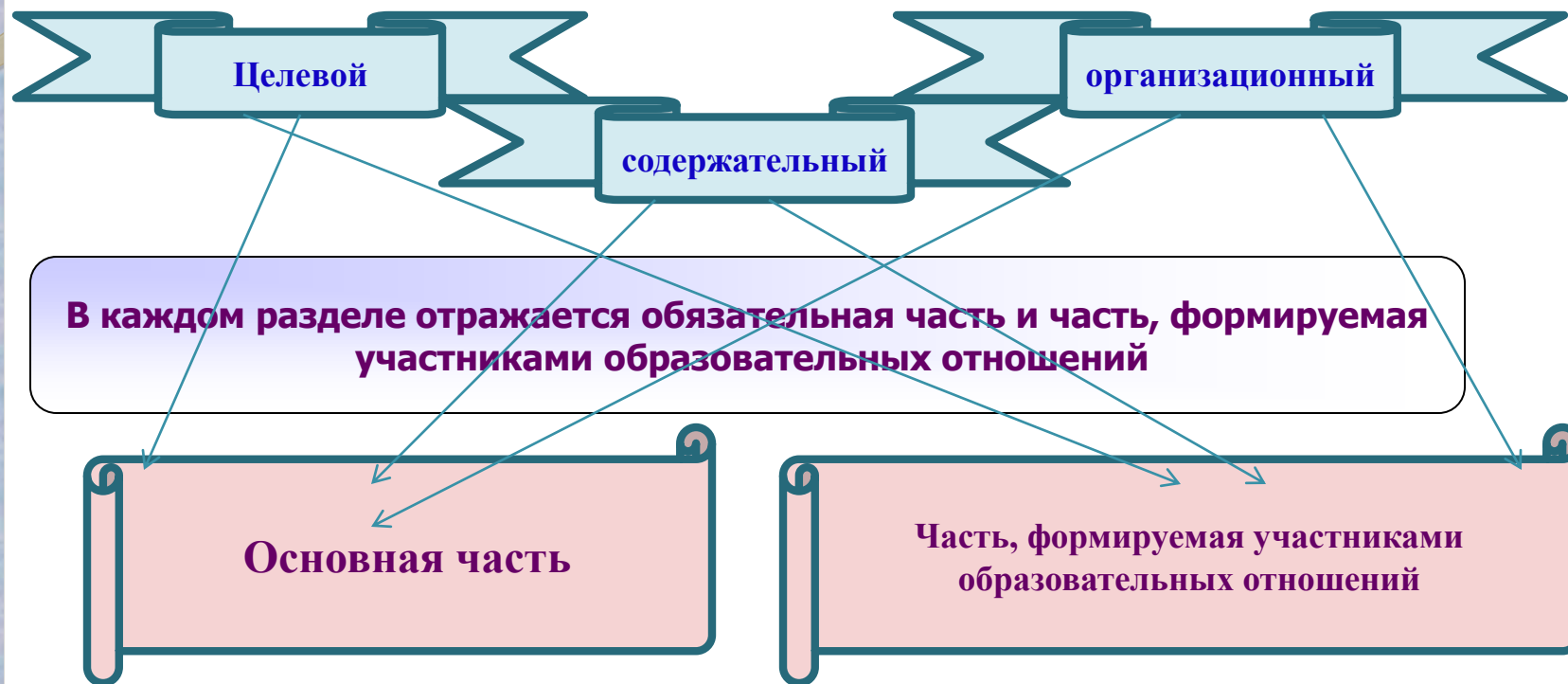
Наглядно-информационные

(дни открытых дверей, газеты, буклеты)

Модель основной образовательной программы МБЛОУ детский сад № 21 «Светлячок»

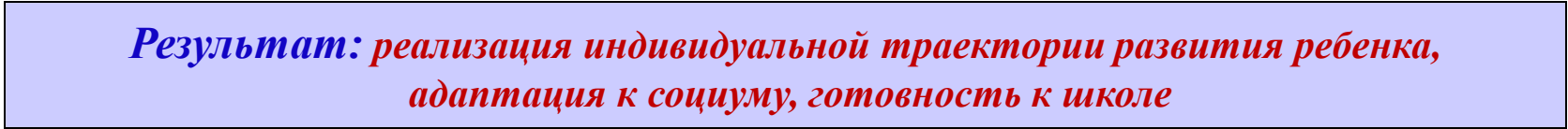


**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
включает три основных раздела:**



**Обе части являются взаимодополняющими
и необходимыми с точки зрения реализации требования Стандарта**

- *создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;*
- *создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.*



Результат: реализация индивидуальной траектории развития ребенка, адаптация к социуму, готовность к школе

Целевые ориентиры раннем возрасте:



- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования



- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.



Модель основной образовательной программы МБДОУ детский сад № 21 «Светлячок»

Образовательный процесс

Цель: создать оптимальные условия для компетентностного подхода в сфере социально-личностного развития дошкольников с учетом его физического и психического здоровья, интеллектуального развития для реализации психолого-педагогической готовности к обучению в школе и адаптации окружающему социуму



Основные задачи образовательных областей



**Социально-коммуникативное
развитие направлено на:**

**Присвоение норм и
ценностей, принятых в
обществе, включая
моральные и нравственные
ценности.**

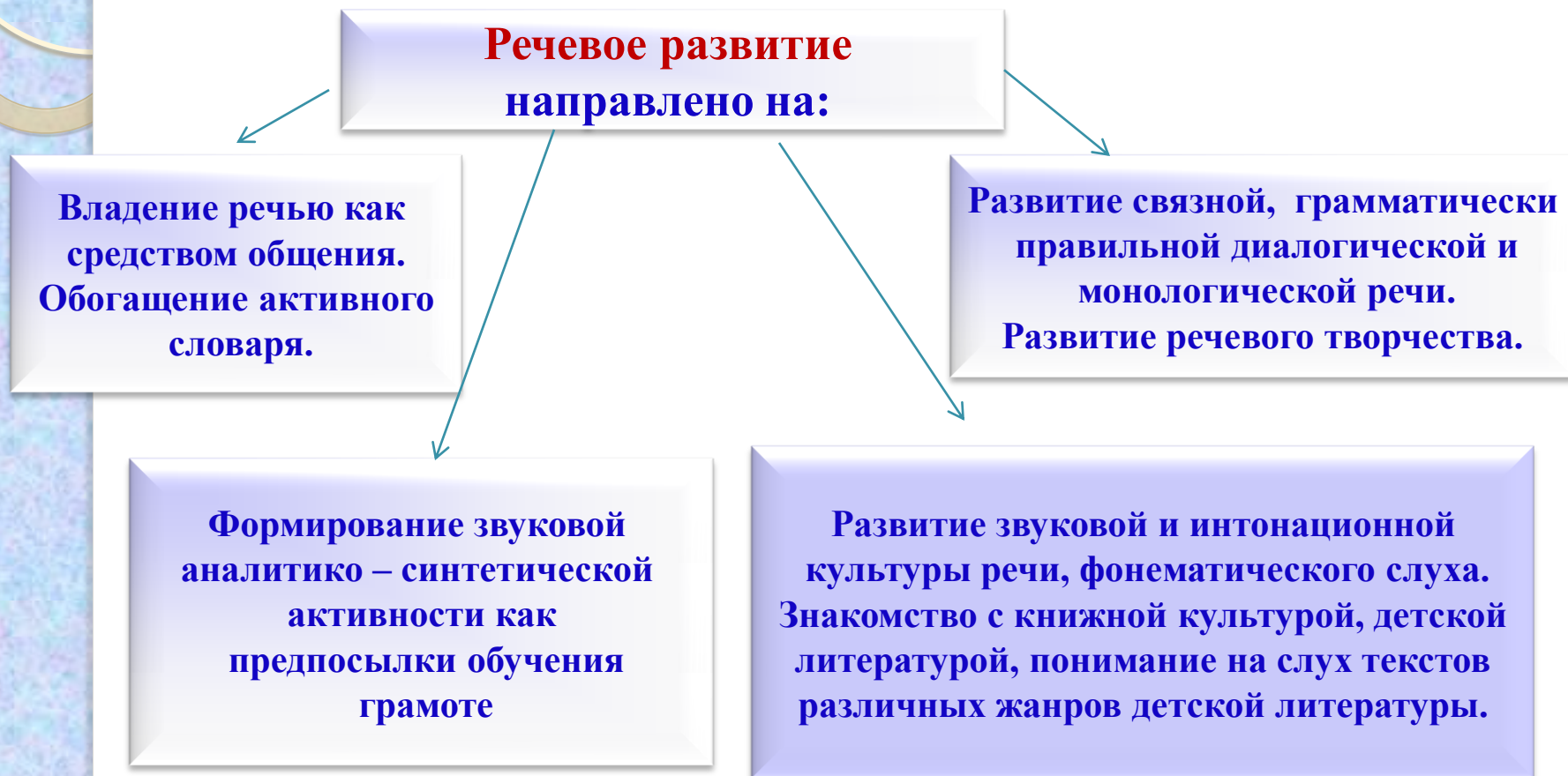
**Становление
самостоятельности,
целенаправленности и
саморегуляции
собственных действий.**

**Формирование готовности
к совместной деятельности.
Формирование уважительного
отношения и чувства
принадлежности к своей семье
и сообществу детей и взрослых
в организации.
Формирование позитивных
установок к различным видам
труда и творчества.
Формирование основ
безопасности в быту,
социуме, природе.**

**Развитие общения и
взаимодействия ребёнка
со взрослыми и
сверстниками.**

**Развитие социального и
эмоционального
интеллекта,
эмоциональной
отзывчивости,
сопереживания.**

Основные задачи образовательных областей



Основные задачи образовательных областей



**Познавательное развитие
направлено на:**

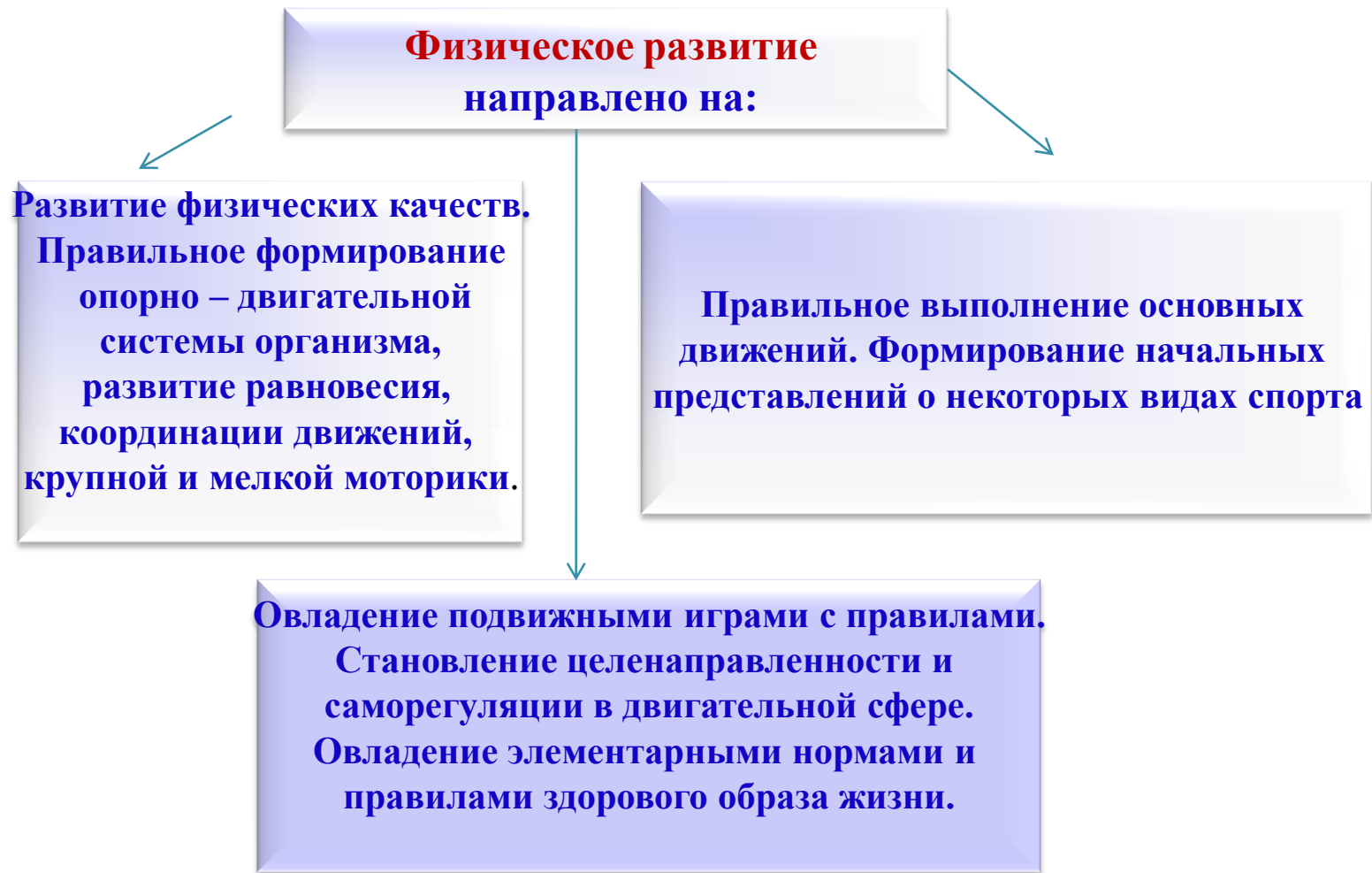
**Развитие интересов детей,
любопытности и
познавательной мотивации.**

**Формирование
познавательных действий,
становление сознания.
Развитие воображения
и творческой активности.**

**Формирование первичных представлений
о малой родине и Отечестве, представлений о
социокультурных ценностях нашего народа,
об отечественных традициях и праздниках,
о планете Земля как общем доме людей,
об особенностях природы, многообразии
стран и народов мира.**

**Формирование первичных представлений
о себе, других людях, объектах окружающего мира,
их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере,
материале, звучании, ритме, тепе, количестве,
числе, части и целом, пространстве и времени,
движении и покое, причинах и следствиях и др.),**

Основные задачи образовательных областей



Основные задачи образовательных областей





Условия реализации программы

Кадровые:

- Воспитатели
- специалисты
- Старшая медсестра
- обслуживающий персонал

Информационно-методические условия:

- Комплексные и парциальные программы
- Авторские программы

Организационные:

- Единое комплексно-тематическое планирование
- Сетка занятий в соответствии с ФГОС
- Интеграция образовательных областей

Материально-технические (обогащение развивающей среды детского сада)

Нормативно-правовые

Документы федерального и муниципального уровня, локальные акты

Социальное партнерство

- Игровые тренинги и практикумы для родителей и детей дошкольного возраста
- Психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей
- Совместное со школой комплектование 1-х классов из выпускников ДООУ и проведение диагностики (с согласия род.) по определению готовности детей к школе
- Встречи родителей с будущими учителями
- Анкетирование, интервьюирование и тестирование родителей для изучения их самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе

Основная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования



Принципы и подходы формирование программы

Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принцип научной обоснованности и практической применимости.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса

Основная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования





Таблица режимного времени для 12 часового пребывания ребенка в детском саду

Основное содержание деятельности (% затраченного времени/ количество часов в день, неделю)		% затраченного времени	Количество в день (ч)	Количество в неделю(ч)
Общее время пребывания ребенка в ДОУ		100%	12 ч	60 ч
Сон		16-25%	2 – 3 ч	10 – 15 ч
Прием пищи, гигиенические процедуры		11- 14 %	1ч 20 мин – 1ч 40 мин	6ч 40 мин – 7ч
Реализация программы		61% -73%	9-10 ч	45-50 ч
В том числе	обязательной части программы	80 %	7,2-9,6 ч	39-48 ч
	Вариативной части программы	20 %	1,8-1,9 ч	7,8-9,5 ч

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (количество НОД в неделю)



НОД (количество единиц /часов)	I младшая группа		II младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготови- тельная группа	
	Кол-во единиц	Кол-во часов, минут	Кол-во единиц	Кол-во часов, минут	Кол-во единиц	Кол-во часов, минут	Кол-во единиц	Кол-во часов, минут	Кол-во единиц	Кол-во часов, минут
НОД	10	1ч 40 мин	10	2ч 30 мин	10	3ч 20 мин	13	5ч 25 мин	14	7ч.

Распределение образовательной нагрузки Программы ДОУ



Обязательная часть		Периодичность				
		Первая младшая группа 2-3 года	Вторая младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
1	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ <i>Физическая культура</i>	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ <i>(ФЭМП)</i>	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
	<i>Познавательно исследовательская и продуктивная деятельность.</i>	-	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	<i>Ознакомление с окружающим миром</i>	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ <i>Развитие речи</i>	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2. раза в неделю	2 раза в неделю
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ •Рисование •Лепка •Аппликация •Музыка	1 раз в неделю 1 раз в две недели - 2 раза в неделю	1 раз в неделю 1 раз в две недели 1 раз в две недели 2 раза в неделю	1 раз в неделю 1 раз в две недели 1 раз в две недели 2 раза в неделю	2 раза в неделю 1 раз в две недели 1 раз в две недели 2 раза в неделю	2 раза в неделю 1 раз в две недели 1 раз в две недели 2 раза в неделю
5	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Интегрируется со всеми образовательными областями, осуществляется в образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельно-игровой деятельности				
	Длительность	8-10мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
	Количество	10	10	10	13	14
	объем недельной образовательной нагрузки	100 мин / 1ч 40 мин	150 мин / 2 ч 30 мин	200 мин/3 ч 20 мин	325 мин /5 ч 25 мин	420 мин /7 ч
	Вариативная часть	-	-	2 раза в неделю во 2 половину дня		
	Образовательная деятельность по проекту «Возрождение семейных традиций»	0	0	20 мин	25 мин	30 мин
		0	0	40 мин	50 мин	1 час
	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки	100 мин / 1ч 40 мин	150 мин /2 ч 30 мин	4 часа	6 ч.15 мин	8 ч.

Режим дня (холод. период)



Режим дня	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.10	7.00-8.25	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.25-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.30-9.00	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50-9.00	9.00-9.20	8.50-9.05	8.50-9.10	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.10 9.20-9.30	9.20-10.00	9.05-9.50	9.10-10.10	9.00-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.20	10.00-12.10	9.50-12.10	10.10-12.10	10.35-12.15
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.40	12.10-12.30	12.00-12.10	12.10-12.30	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.20	12.30-13.10	12.10-12.50	12.30-12.50	12.30-13.00
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном		12.50-13.00	12.50-13.00	12.50-13.00	13.00-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00	13.10-15.10	13.00-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20	15.10-15.40	15.00-15.30	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.40-16.10	15.30-16.00	15.20-15.45	15.20-15.45
Чтение худ. литературы, игры, досуги, общение и деятельность по интересам	15.40-15.50 15.55-16.30	16.10-16.30	16.00-16.30	15.45-16.30	15.45-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-16.40	16.30-16.40	16.30-16.40	16.30-16.40	16.30-16.40
подготовка к прогулке, прогулка	16.40-17.50	16.40-18.00	16.40-18.10	16.40-18.10	16.40-18.20
Возвращение с прогулки, игры	17.50-18.10	18.00-18.20	18.10-18.30	18.10-18.30	18.20-18.40
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.10-19.00	18.20-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.40-19.00