|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | **Особенности развития речи у девочек и мальчиков** | |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | [**НА ГЛАВНУЮ**](http://xn----74-53dwcf1akj7fei.xn--p1ai/) |  | **[ДЕТСКИЙ САД](http://xn----74-53dwcf1akj7fei.xn--p1ai/?ds74=parents&parents=logoped/devmal" \l "about)** |  | **[ДОКУМЕНТЫ](http://xn----74-53dwcf1akj7fei.xn--p1ai/?ds74=parents&parents=logoped/devmal" \l "docs)** |  | **[ПЕДАГОГАМ](http://xn----74-53dwcf1akj7fei.xn--p1ai/?ds74=parents&parents=logoped/devmal" \l "fortech)** |  | **[РОДИТЕЛЯМ](http://xn----74-53dwcf1akj7fei.xn--p1ai/?ds74=parents&parents=logoped/devmal" \l "parents)** |  | |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  | |
| Во многих методических пособиях, в том числе и в литературе, предназначенной для логопедов, мы встречаем строгие рамки, в которые при своём развитии должны укладываться дети независимо от пола.  Нейропсихологами и психологами давно доказано, что у здоровых мальчиков и девочек разный мозг, разные пути развития. Значит, им необходимы разные программы обучения.  Вот некоторые факты:   * у мальчиков детство длится дольше, чем у девочек; * девочки рождаются более зрелыми на 3-4 недели; * мальчики на 2-3 месяца начинают ходить позже, чем девочки; * мальчики на 4-6 месяцев позже начинают говорить; * к периоду поступления в школу мальчики «младше» девочек по своему биологическому возрасту на целый год.   На что же должны обратить внимание родители, воспитатели, учителя при работе над развитием устной и письменной речи мальчиков и девочек? На какие основные особенности мозга должны опираться педагоги и родители? Как нужно развивать речь у всех детей, и какие особенности мальчиков и девочек нужно учитывать при этом? Какие речевые функции нужно развивать специально у мальчиков и девочек? На поставленные вопросы и попытается частично ответить данная статья.  **Особенности мальчиков и девочек, влияющие на развитие речи в норме.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Критерии** | **Мальчики** | **Девочки** | | Острота слуха до 8 лет. | Выше. | Ниже. | | Чувствительность к шуму. | Менее чувствительны, поэтому больше шумят сами. | Более чувствительны. | | Кожная чувствительность. | Ниже. | Выше. | | Созревание левого полушария (логическое, речевое мышление). | Медленное. С возрастом начинает лидировать. | Быстрое. | | Созревание правого полушария (пространственно-временная ориентация). | Быстрое. Имеется уже в 6 лет. | Медленное. Трудности даже в 13 лет. | | Формирование нервных путей, соединяющих оба полушария коры головного мозга. | Медленное. | Быстрое. Возможно, нервные связи намного богаче (толще спайка нервных волокон, соединяющих полушария). | | Речевое мышление. | Меньше говорят, но мыслят нестандартно, интересно. | Лучше развита речь, но мышление более однотипное. | | Поисковая деятельность. Мы уже говорили о том, что у детей, и особенно у мальчиков, сильно развита потребность в поисковой деятельности, которая требует ухода от комфортных условий. Они лазают на чердаки и в подвалы, убегают с детских площадок, осваивают новые территории, тянутся ко всему новому, придумывают рискованные игры. Дети как бы сами создают себе ситуацию, вызывающую первую фазу стресса. А, как известно, поисковая деятельность лежит в основе творчества. | Выдвигают новые идеи, лучше решают принципиально новые задачи. | Лучше выполняют типовые задачи. | | | Нахождение словесных ассоциаций (поисковые задания). | Лучше. | Хуже. | | | Период врабатываемости. | Медленно набирают нужный уровень работоспособности. | Быстро набирают работоспособность. | | | Развитие памяти. | Длится достаточно долго. | Завершается рано. Больше опираются на механическое запоминание. | | | Утомление. | Страдают левополушарные процессы (речевое мышление, логические операции). | Страдают правополушарные процессы (образное мышление, пространственные отношения, эмоциональное самочувствие). | | | Качество выполнения заданий, тщательность, проработка деталей. | Низкое. | Высокое. | | | Скорость чтения. | Ниже. | Выше. | | | Правописание. | Хуже. | Лучше. | | | Поведение ребёнка при ответе на уроке, при общении | Смотрят не на учителя, больше нацелены на информацию. | Смотрят в лицо учителю, улавливают малейшие оттенки его мимики, моментально корректируют свой ответ. Нацелены на общение. | | | «Добрые слова», которые нравятся детям. | «Водитель», «десантник», «банкир», «Мерседес» и пр. Почти нет уменьшительно-ласкательных слов. | Чаще всего уменьшительно-ласкательные слова: «солнышко», «мамочка» и пр. Тематика позитивных слов больше. | | | | | Рисунки детей. | Танки, самолёты, человек – паук и пр. | Дом, цветы, животные, человек. | | | | Нарушения речи. | Бывают чаще и тяжелее. Часто у детей с нарушениями речи способность к организации образной информации представлена в обоих полушариях. | Бывают реже. Возможно, это связано с тем, что у них предполагается наличие дополнительных речевых центров и в правом полушарии. | | | | Адаптация к неадекватному педагогическому воздействию. | Адаптируются хуже, стараются не подчиниться. | Адаптируются лучше. | | |   Этот, далеко неполный перечень различий мальчиков и девочек, убедительно свидетельствует о том, что взрослым при общении с детьми, при развитии их речи необходимо учитывать не только индивидуальные, но и половые особенности каждого ребёнка.  *Учитель - логопед* |